

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ
ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЛУЧИК»

«РАССМОТРЕНО»

Педагогическим советом

МКДОУ – детский сад «Лучик»

Протокол № 1

От «31» августа 2022г.



«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МКДОУ–
детский сад «Лучик»

Приказ № 152-АД от «31» августа

/Т.В.Высотина

**Часть ООП, формируемая участниками образовательных
отношений**

Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

ПРОГРАММА КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ

в старшей группе «Рябинка»

«Светёлка - рукодельница»

Срок реализации 2022– 2024 уч.год

«Согласовано»

Председатель Совета родителей
МКДОУ – детский сад «Лучик»

«31» августа 2022 год

/Е.С.Морозова/

п. Садовый 2022

Оглавление

1.Пояснительная записка.....	3
1.Актуальность.....	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	4
1.3. Методологическая основа Программы.....	6
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
1.5. Приоритеты реализации Программы «Светелка-рукодельница»	8
1.6. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
2.Проектирование образовательного процесса в рамках реализации Программы...9	
2.1. Модель организации деятельности взрослых и детей.....	14
2.2. Перспективное планирование кружковой работ.....	16
2.3. Направление: «Семья, родной край, моя мала Родина»	21
2.4. Организация работы с родителями.....	22
2.6. Планирование работы с родителями.....	23
3. Организация образовательного процесса в рамках реализации программы.....	24
3.1. Организация предметно-развивающей среды в группе. Макет «Русская изба»..	26
3.2. Организация среды в ДООУ по нравственно-патриотическому направлению.....	26
3.3. Лестничная педагогика «Мое село, я здесь живу»	27
3.4 Сетевое взаимодействие	27
3.5 Традиции и праздники группы.....	28
3.6. Методический материал и средства обучения и воспитания.....	29
4. Обобщение опыта работы педагога, работающего по программе «Светёлка-рукодельница»	30
4.1 Достижения участников образовательной программы «Светёлка-рукодельница»	31
Наглядные средства обучения. Дидактические игры, пособия	32
Приложение	24

1. Пояснительная записка

Программа кружковой работы «Светелка - рукодельница» (далее Программа) составлена с учетом парциальных программ «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиции» О.М. Ельцова (1-2 части), которая включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы МКДОУ – детский сад «Лучик». Программа реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», одна из задач которой согласно ФГОС: усвоение детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу. Данная программа направлена на формирование нравственно-патриотических, этических качеств детей дошкольного возраста и предназначена для организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

1.1. Актуальность

Сегодня мы на многое начинаем смотреть по – иному, многое для себя заново открываем и переоцениваем. Важные задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» согласно ФГОС дошкольного образования- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, а также формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДОО.

О важности приобщения ребёнка к своей культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно поэтому считаем, что реализация Программы по формированию нравственно-патриотических, этических качеств дошкольника актуальна в детском саду.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: развитие познавательного интереса, формирование представлений о жизни предков, специфике народной культуры.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширять представления о культуре, о традициях русского народа
- расширять представлений о родном крае, селе;

Развивающие:

- развивать интерес к русскому народному творчеству, национальным традициям и промыслам; развивать творческие и познавательные способности детей;
- . Развивать художественно-творческую активность.

Воспитательные:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, селу;
- воспитывать уважение к труду;
- воспитывать доброжелательность, сотрудничество при взаимодействии ребёнка со сверстниками и взрослыми.
- формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям;

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности; на занятиях, в игровых обучающих ситуациях (ИОС) в труде, в быту – так как воспитывают в ребёнке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Кроме того, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, который говорит о развитии дошкольника в пяти образовательных областях, кружковая работа «Светелка - рукодельница» позволяет решать следующие образовательные задачи:

- *познавательное развитие*: расширить представление о жанрах устного народного творчества, приобщать детей к народной культуре (народные праздники и традиции);

- *речевое развитие*: продолжать знакомить детей с разнообразием устного русского народного творчества: песни, загадки, пословицы, приметы, поговорки; развивать устную речь; пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве; развивать умение рассказывать русские народные сказки.

- *художественно-эстетическое развитие*: Ознакомление детей с народной декоративной росписью, приобщать детей ко всем видам русского народного искусства: сказки, музыка, пляски, знать и различать народное искусство, промыслы, связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой; воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

- *физическое развитие*: развивать физические качества и нравственные чувства в русских народных подвижных играх, развивать двигательную активность, самостоятельность и творчество, интерес и любовь к русским народным подвижным играм.

- *социально- коммуникативное*: воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к традициям и праздникам, к культурным ценностям нашего народа, способствовать гуманистической направленности поведения.

1.3. Методологической основой программы является парциальная программа «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиции» О.М. Ельцова

№	Используемые парциальные программы и технологии	Автор
1	Программа «Приобщения детей к истокам русской народной культуры»	О.Л. Князева, М.Д. Маханева. С-П.Детство-пресс. 2019
2	Русский фольклор в развитии речи детей	Т.М.Борменкова. М.: Сфера.2018.
3	Краеведение в детском саду	С-П.: Детство-Пресс. 2015
5	Наследие и быль ,и сказка	Е.В. Соловьева, Л.И. Царенко
6	Знакомим дошкольников с народной культурой	А.Я Чебан, Л.Л. Бурлакова. Москва 2011
7	Технология проектов	Д. Дьюри, У. Килпатрик
8	Нравственное воспитание в детском саду	В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Мозайка-Синтез, М 2008
9	Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиции (1 часть, 2 часть)	О.М. Ельцова. М.: ТЦ Сфера. 2019.
10	Коммуникативные игры для дошкольников (Методическое пособие)	М.: «Скрипторий 2003». 2014

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
 Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в МКДОУ – детский сад «Лучик». МКДОУ – детский сад «Лучик» детский сад комбинированного вида. Всего в ДОУ воспитывается 165 ребенка.

Группа/Возраст детей	Количество детей
Старшая группа /5-6 лет(первый год обучения)	31
Подготовительная группа/ 6-7 лет(второй год обучения)	31

Обхват детей, занимающиеся по Программе «Светелка- рукодельница»

Характеристика педагогического состава, работающих по программе «Светёлка-рукодельница».

Ф.И.О	Должность	Квалификационная категория	Владение ИКТ технологиями
Малышкина Е.Г	Воспитатель	Высшая квалификационная категория с 08.06.2021 по 08.06.2026. Приказ № 1521 от 21.06.2021	<p>Создание мультимедийных презентаций.</p> <p>Ноутбук для показа презентации</p> <p>Распечатка и изготовление раздаточного материала, раскраски русских народных костюмов, дидактических материалов.</p> <p>Магнитофон для прослушивания сказок, фоны для рефлексии и русских народных игр.</p> <p>Фотоаппарат для фиксации результатов работы, составление фотоальбома для родителей</p> <p>Видеокамера для записи занятия.</p>

Швенк Екатерина Валельевна	Логопед	Высшая квалификационная категория. Приказ №2297 от 01.12.2020	
Гуща Галина Николаевна	Музыкальный руководитель	Высшая квалификационная категория.	

1.5. Приоритеты реализации Программы «Светелка-рукодельница»:

- 1.Создание атмосферы национального быта** (окружающие предметы, характерные для русского народного быта, развивают у детей любознательность, воспитывают чувство прекрасного).
- 2.Широкое использование русской народной культуры** праздники и обряды, домоводство и образ жизни, наблюдение за природой и земледельческий цикл, устное народное творчество и народные игры, декоративно прикладное искусство (народные художественные промыслы), т.е. весь круг земного бытия русского человека.
- 3.Знакомство с народным искусством** (основа национальной культуры: сказочно прекрасные росписи на прялках и посуде, узоры в кружеве и вышивке, причудливые народные игрушки и т.д. отражают духовную жизнь русского народа, его понимание окружающего мира – красоты, природы, людей и т.д.).
- 4.Знакомство с русскими народными играми** русские народные игры содержат огромный потенциал для двигательной активности и физического развития детей.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Социальная компетентность:

- у ребенка сформирована любовь к Родине.
- сформировано уважение к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, пожилым людям;
- ребенок знаком с русским народным поэтическим и музыкальным творчеством, традиционными праздниками;

-умеет слушать, видеть, чувствовать, сопереживать, понимать других.

Компетентности в сфере художественно-эстетического развития:

- способен к сопереживанию персонажам художественных произведений;

Коммуникативная компетентность:

-самостоятельно выражает словами мысли, чувства, желания, задаёт вопросы,

-умеет сочинять сказки, загадки, и др.;

-умеет понимать, передавать мысли и чувства героев произведения, пользоваться интонацией, мимикой;

-взаимодействует со сверстниками и взрослыми (легко идёт на контакт, выполняет различные поручения, учитывает интересы других)

Информационная компетентность:

- называет и получает информацию, используя некоторые источники, делает выводы из полученной информации;

-понимает необходимость той или иной информации для своей деятельности, задаёт вопросы на интересующую тему;

2. Проектирование образовательного процесса в рамках реализации Программы

Срок реализации Программы – 2 года.

Реализация Программы осуществляется вовремя:

- совместной деятельности взрослого и детей (формы организации детей: групповая, подгрупповая и индивидуальная).

- самостоятельной деятельности детей

- работа с родителями (пополнение уголка «Светёлка-рукодельница»

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованных игровых занятий, в рамках кружковой работы, так и в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну и др.).

Использование образовательных технологий в области социально – коммуникативное развитие.

№	Инновационные образовательные технологии, авторы	Основная идея	Образовательная область	Название Программы
---	--	---------------	-------------------------	--------------------

1	Технология метода проектов Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса	Направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы. Развивать самостоятельность , исследовательское поведение, познавательную и творческую активность детей. Стимулировать и развивать детскую инициативу	➤ Социально – коммуникативное развитие	«Светелка — рукодельница»
2	Личностно-ориентированная технология И. С.Якиманская	Создание условий для стимулирования развития индивидуальности , личностных качеств, помощь в самовыражении, максимальное развитие познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.	➤ Социально – коммуникативное развитие	«Светелка — рукодельница»

	<p>Личностно-ориентированная технология (гендерное воспитание) Т.Н.Доронова, Н.А. Баранникова, Н.Е. Татаринцева</p>	<p>Формировать у детей представления о своем и противоположном поле, об индивидуальном разнообразии поведения и достижений мужчин и женщин, приобщать к нравственно-этическим ценностям и ценностям социального равенства; формировать партнерские взаимоотношения и общение между мальчиками и девочками в духе равноправия; создать условия для самовыражения независимо от пола.</p>	<p>➤ Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>«Светелка — рукодельница»</p>
4	<p>Информационно-коммуникационные технологии Е.Н.Ястребцова, Я.С. Быховский</p>	<p>Использование информационно-коммуникативных технологий в ДОУ для создания единой информационной среды, повышение качества образования.</p>	<p>➤ Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>«Светелка — рукодельница»</p>
5	<p>Технология сотрудничества Ш. А Амонашвили, В. В. Давыдов</p>	<p>Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка,</p>	<p>➤ Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>«Светелка — рукодельница»</p>

		реализация её природных потенциалов. Приоритет личностных отношений. Индивидуальный подход к воспитанникам детского сада.		
6	Кейс – технология С.Б.Ступина, Г.А.Брянский, О.В.Козлова	Метод кейсов – техника обучения, при которой используется описание реальной ситуации. Дошкольники должны изучить ситуацию, разобраться в проблеме, изложенной в ситуации, а затем предложить воспитателю возможные пути решения и совместно со взрослым выбрать самый оптимальный путь выхода из проблемы.	➤ Социально – коммуникативное развитие	«Светелка — рукодельница»
7	Коммуникативные технологии	Ребенок должен научиться правильно строить свои отношения со сверстниками, общаться с ними, принимать общекультурные традиции в семье и государстве в целом. Воспитатели должны	➤ Социально – коммуникативное развитие	«Светелка — рукодельница»

		<p>стремиться к тому, чтобы коммуникативные навыки детей дошкольного возраста ко времени поступления в школу совершенствовались, ребенок должен усвоить речевой этикет и способность поддержать разговор на любую тему, в пределах его понимания, логично и последовательно в диалоге и монологе.</p>		
8	<p>Здоровьесберегающие технологии (Физминутка, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз</p>	<p>Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, способствовать снижению заболеваемости, снижению усталости и утомляемости, создание благоприятного психологического климата в группе. Тренировка мелкой моторики, стимулирование речи, пространственного мышления, внимания, кровообращения, воображения,</p>	<p>➤ Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>«Светелка — рукодельница»</p>

		снятие статического напряжения мышц глаз.		
--	--	--	--	--

Реализация Программы осуществляется по нескольким направлениям работы:

- Формировать представление о жизни предков, специфике бытования народной культуры- ответственный воспитатель группы Малышкина Е. Г;
- Семья, родной край, моя малая Родина - ответственный воспитатель группы.
- Знакомство с «музыкальным» русским народным творчеством детей старшего дошкольного возраста – ответственный музыкальный руководитель;

2.1. Модель организации деятельности взрослых и детей

<i>Совместная деятельность детей и взрослого</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Работа с родителями</i>
<u>Двигательная:</u> Физминутки Подвижные народные игры Игры – имитации Хороводные игры Народные подвижные игры Пальчиковые игры	Рассматривание иллюстрации Народные игры, режиссерские игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, настольные игры, свободное рисование	Педагогическое просвещение родителей по вопросам нравственно- патриотического воспитания. Обмен опытом. «Народная газета»: тема «Веснушка- осень – сноп последний косим.
<u>Игровая:</u> Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры (игры- имитации, драматизации, инсценировки, игры- импровизации) Подвижные народные игры Досуговые игры (игры- забавы, игры- развлечения, театрально-постановочные)		Анкетирование. Совместное творчество детей и взрослых через реализацию проектов, участие в тематических развлечениях, праздниках, конкурсах, и др. Создание детско- родительского музея «Русский быт» День открытых дверей.

<p><u>Коммуникативная:</u> Художественно-речевая деятельность (сочинение сказок, загадок, пословиц, дразнилок) Социальное моделирование ситуации общения.</p> <p>Коммуникативные игры. Игры – фантазирования по мотивам литературных произведений. Народные подвижные игры с диалогом. Дидактические народные игры</p>	<p>Подвести к потребности изучения (повторения сказок, обогащать творчество и фантазию детей)</p>	<p>Сочинение сказок детьми совместно с родителями, приобщать детей и родителей к традициям русской культуры, традиционным семейным праздникам.</p> <p>Рассказать родителям о роли народной игры; пояснить как использовать игры в повседневной жизни.</p>
<p><u>Познавательная</u> – <u>исследовательская деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры Решение проблемных ситуаций, рассматривание иллюстрации книг.</p>	<p>Познакомить с народными приметами, закрепить знания о разнообразии детского фольклора.</p>	<p>Привлечь к оформлению предметно – развивающей среды группы, обобщить знания родителей о народных сказках. Повышение педагогической культуры родителей</p>
<p><u>Музыкально-художественная:</u> Слушание соответствующей возрасту народной детской музыки. Народные подпевки Драматизация народных песен музыкально-театрализованные игры Музыкально-дидактические народные игры</p> <p><u>Чтение, восприятие художественной литературы:</u></p>	<p>Слушание русских народных мелодии и инструментов. Просмотр кукольных театров, вовлечение в игры драматизации.</p> <p>Проигрывание русских народных игр.</p>	<p>Приобщать родителей к участию в совместных мероприятиях, тематических развлечениях.</p>

Чтение и восприятие литературных произведений Рассматривание иллюстрации художников Художественно-речевая деятельность Театрализованные игры		
---	--	--

2.2. Перспективное планирование кружковой работы в старшей группе (первый год обучения)

Количество занятий: 36. Продолжительность занятий не более 25 минут

№	Тема	Содержание
Сентябрь		
1	Адаптация («Малые фольклорные жанры»)	Знакомство с малыми фольклорными жанрами (загадки, потешки, скороговорки) См.кн.Дошкольнику об истории и культуре России Г.Н. Данилина стр.60
2	Устное народное творчество-небылицы, считалочки	Поддерживать интерес детей к устному народному творчеству... См.кн.Дошкольнику об истории и культуре России Г.Н. Данилина стр.52»
3	«Вершки да корешки»	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки да корешки». Загадывание детьми загадок.
Октябрь		
1	Сказка «Коза-дереза»	Познакомить с праздником «Капустница» Учить пересказывать сказку, придумывать рассказ по картинке, приобщать к традиционным русским праздникам.
2	«Без труда-не вынешь и рыбку из пруда»	Продолжать знакомить детей с русскими традициями, гостеприимством. См.кн.Дошкольнику об истории и культуре России Г.Н. Данилина стр 45
3	Сундучок тётушки Алёны	Формировать интерес к русскому прикладному искусству-глиняной игрушке.

		См.кн.Дошкольнику об истории и культуре России Г.Н. Данилина стр 21
4	«Покров день»	Обогащать знания детей о народных приметах, фольклоре; Подвести к необходимости включить в свою деятельность русские народные игры, раскрыть их ценность и самобытность.
Ноябрь		
1	Осень	Уточнить знания детей о жизни природы осенью; дать представление о взаимосвязи жизни растительного, животного мира, человека с временем года; подвести детей к выводу, что осенью все трудятся, готовятся к зиме. См.кн.Дошкольнику об истории и культуре России Г.Н. Данилина стр 29
2	«У каждого свое дело»	Формировать представление о значимости труда и взаимопомощи
3	«Сия прялка изрядна-хозяюшка обрядна»	Знакомство с городецкой росписью. Проведение р.н.и «Пряльница» см.кн.Знакомство детей с р.н.т стр.107
4	Роспись тарелочек городецкой росписью	Обучение детей р.н художественному промыслу
Декабрь		
1	«Здравствуй, зимушка – зима»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты, Мороз, Мороз, Мороз»
2	«Земля- мать, умей за нее постоять!»	Подвести к пониманию того, что человек- часть природы, что в природе все взаимосвязано;... См.кн.Дошкольнику об истории и культуре России Г.Н. Данилина стр 42
3	«Пришла коляда-отворяй ворота»	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки
4	Новый год у ворот	
Январь		
1	«С Новым годом со всем родом»	Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок.
2	Барельефная лепка «Рождественская ночь»	Продолжать учить воспринимать красоту природы; познакомить с новым способом- рисования путём размазывания пластилина.
3	Разучивание народной хороводной песни «Александровская береза»	Обеспечить положительный эмоционально-психологический настрой. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиции часть №1 стр 85

4	Инсценировка небылиц	Обеспечить положительный эмоционально-психологический настрой. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиции часть №1 стр 84
Февраль		

1	Знакомство с былинами о русских богатырях	Прививать интерес к истокам русских писаний Знакомить с подвигами русских героев
2	Дмитрий Донской – освободитель земли русской	На примере конкретных исторических событий формировать интерес детей к истории нашей Родины См.кн.Дошкольнику об истории и культуре России Г.Н. Данилина стр 103
3		
4	Работа с бросовым материалом «Русская рубашка»	Заинтересовать изготовлением с участием детей русских рубах.
Март		
1	«Сердце матери лучше солнца греет» «Масленица»	Воспитывать любовь к маме, уважение к её труду, желание порадовать маму и не огорчать её. Заинтересовать участием в русских обрядовых праздник
2		
3	«Грач на горе-весна на дворе» Работа с бросовым материалом «Чучело Масленицы»	Расширять представление о перелетной птице-граче, рассказать о том, как наши предки отмечали возвращение этих птиц на родину, учить изготавливать птиц из соломы. Заинтересовать участием в русских обрядовых праздник
4		
Апрель		
1	«Шутки шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором- дразнилками, скороговорками.
2	«Пришла весна-земля проснулась»	Используя иллюстрации, произведения поэзии, живописи, показать детям силу и красоту пробуждения природы. См.кн.Дошкольнику об истории и культуре России Г.Н. Данилина стр 62

3	«Апрель водою славен, почками красен»	Продолжать формировать представление о весне на основе ознакомления с существенными признаками апреля, народным земледельческим календарём
4	Комнатные растения в русской горнице и в наше время	Закрепить понятие о том, что человек- часть природы расширять знания о комнатных растениях. См.кн.Дошкольнику об истории и культуре России Г.Н. Данилина стр 54
Май		
1		
2	«Егории Вешний-покровитель зверей»	Познакомить с народным праздником Егории Вешнии, подчеркнуть значимость обрядов.
3	Подведение итогов по кружку	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне
4		

Перспективное планирование кружковой работы в подготовительной группе (второй год обучения)

Количество занятий: 36. Продолжительность занятий не более 30 минут

№	Тема	Содержание
Сентябрь		
1	«Хоть и холоден батюшка сентябрь – да сыт»	Формировать представление об осени на основе ознакомления с существенными признаками сентября, народным земледельческим календарем... (Ельцова стр. 6-9)
2	«Хлеб-всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием. (Князева О.Л., Маханёва М.Д. стр. 87)

3	Совместная творческая продуктивная деятельность «Рябина-именинница»	Знакомство детей с русскими народными женскими украшениями. (Ельцова стр.10)
4	Совместная творческая продуктивная деятельность «В сентябре всякое семя из колеса плывет»	Знакомство детей с новым природным материалом-сеном. (Ельцова стр. 12)
Октябрь		
1	Игровая обучающая ситуация «Октябрь-грязник-ни колеса, ни полоза не любит»	Продолжать формировать представление об осени на основе знакомства с существенными признаками октября, народным земледельческим календарем. (Ельцова стр. 23)
2	Культурно-досуговая деятельность. Фольклорный праздник «Осенины»	Создать условия для «погружения» в культуру русского народа (Ельцова стр. 27)
3	НОД «Родной край»	Познакомить детей с понятием «родной край», «малая родина» (Н.В. Матова стр.60)
4	Развлечение «Покровская ярмарка»	Способствовать осмыслению детьми исторического наследия (Ельцова стр. 30, стр. 36)
Ноябрь		
1	Игровая обучающая ситуация «Ноябрь-ворота зимы»	Формирование представления об осени на основе знакомства с существенными признаками ноября, народным земледельческим календарем (Ельцова стр 39)
2	Совместная творческая продуктивная деятельность «Не будет и скуки, коль заняты руки»	Знакомить детей с народным рукоделием-творчеством (Ельцова стр 42)
3	Культурно- досуговая деятельность. Развлечение «Синичкин календарь»	Расширять знания детей о птицах (Ельцова стр 47)
4	Фольклорный праздник «Кузьминки –осени поминки»	Продолжать приобщать детей к истокам русской национальной культуры (Ельцова стр 50)
Декабрь		

1	«Декабрь год кончает- зиму начинает»	Формировать представление о зиме на основе знакомства с существенными признаками декабря (Ельцова стр 54)
2	Развлечение «В гости к дедушке Фольклору»	Закреплять знание жанров и видов русского народного устного творчества (Ельцова стр. 59)
3	«Наум, наведи нас на ум»	Знакомить детей с историческим праздником грамоты (Ельцова стр 63)
4		
Январь		
1	«Январь – зимы государь»	Учить устанавливать разнообразные связи в природе (Ельцова стр.71)
2	«Пришла Коляда накануне Рождества»	Князева О.Л, Маханева М.Д стр 93
3	«Рождество»	Приобщать к мировой культуре через знакомство с библейским сюжетом (Ельцова стр 75)
4	Насыпная кукла «Богач»	Знакомить детей с одним из способов изготовления куклы из ткани Обережные народные куклы стр 3
Февраль		
1.	«Живет в народе песня»	Беседа о русской народной песне
2	Работа с бросовым материалом «Русская рубашка»	Заинтересовать изготовлением с участием детей русских рубах.
3	Знакомство с былинами о русских богатырях	Прививать интерес к истокам русских писаний Знакомить с подвигами русских героев
4	Фольклорный праздник «Масленица»	Приобщать к культурным традициям через знакомство с праздником русского народа (Ельцова стр.105)
Март		
1	«Сердце матери лучше солнца греет» «Масленица»	Воспитывать любовь к маме, уважение к её труду, желание порадовать маму и не огорчать её. Заинтересовать участием в русских обрядовых праздник
2	«Грач на горе-весна на дворе»	Расширять представление о перелетной птице-граче, рассказать о том, как наши предки отмечали возвращение этих птиц на родину, учить изготавливать птиц из соломы. Заинтересовать участием в русских обрядовых праздник

3	Изготовление куклы «Сороки»	Обережные народные куклы
4	Развлечение «Сороки»	Продолжать знакомить с праздничными традициями русского народа.(Ельцова стр 21)
	Апрель	
1	«Шутки шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором- дразнилками, скороговорками.
2	«Апрель водою славен, почками красен»	Продолжать формировать представление о весне на основе ознакомления с существенными признаками апреля, народным земледельческим календарём
3	СТПД «Во поле берёзонька стояла»	Знакомить детей с берестой (Ельцова 46)
4	Изготовление медведей-плясунов	См. Ельцова стр. 50
	Май	
1	Подведение итогов по кружку	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне.
2	«Егории Вешний-покровитель зверей»	Познакомить с народным праздником Егории Вешний, подчеркнуть значимость обрядов.
3	Если небо прохудится-летом будет дождик литься	Создавать условия для ознакомления с культурой русского народа

2.3. Направление: «Семья, родной край, мая малая Родина» Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Время проведения: 2 половина дня

Форма проведения: игровая совместная деятельность с детьми

Ответственный: воспитатель группы

№	Тема	Содержание
Сентябрь		

1	«Мой любимый детский сад»	<p>Дать общее представление о детском саде (функции, для чего нужен детский сад)</p> <p>Развивать элементарные представления о дружеских отношениях.</p> <p>Знакомить с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки и др)</p> <p>Помочь понять, что играть вместе веселее, легче справляться с любым делом.</p> <p>Воспитывать добрые, теплые отношения между детьми в группе.</p>
Октябрь		
2	«Я и мое имя»	Развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии, что означает имя
Ноябрь		
3	«Моя семья»	<p>Знакомить детей с понятиями «Семья», «Члены семьи, функциями семьи, условными обозначениями.</p> <p>Продолжать знакомить с народным фольклором</p>
Декабрь		
4	«Моя семья»	<p>Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким – родителям.</p> <p>Дать представление о семейных обязанностях.</p> <p>Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям</p>
Январь		
5	«Мои друзья»	<p>Разучивать представление о том, что такое дружба.</p> <p>Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способом выхода из конфликтов.</p> <p>Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств.</p> <p>Воспитывать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.</p>
Февраль		
6	«Наши защитники»	<p>Дать представление о том, что мужчина- это защитник семьи, Родины.</p> <p>Познакомить с русскими народными героями, защитниками.</p> <p>Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою Родину.</p>
Март		

7	«Моя мама»	Дать представление о том, какая мама- добрая, нежная, хранительница очага. Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг.
Апрель		
8	«Моя улица»	Знакомить с понятием «улица», «адрес» Способствовать запоминанию своего адреса. Воспитывать любовь, уважение к своей улице, желание облагородить ее
Май		
9	«мой город»	Знакомить с понятием «город», с его названием. Знакомить с достопримечательностями города. Воспитывать любовь, уважение к городу, в котором живешь .

2.4. Организация работы с родителями

Задачи работы руководителя кружка «Светелка - рукодельница» по взаимодействию с родителями:

1. Установить партнёрские отношения с семьями воспитанников.
2. Объединить усилия по формированию у детей интереса к родному языку.
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Принципы взаимодействия руководителя кружка «Светелка - рукодельница» с родителями:

1. Доброжелательный стиль общения педагога с родителями
2. Индивидуальный подход.
3. Сотрудничество.
4. Динамичность.

Вовлечение родителей в кружковую деятельность:

- родительские собрания;
- консультации, рекомендации для родителей;
- индивидуальные беседы;
- разучивание произведений устного народного творчества с детьми дома;

- домашнее чтение художественных произведений;
- выставки совместного творчества родителей и детей (изготовление книжек – малышек «Сказка на новый лад»; поделки по мотивам любимых сказок);
- участие в развитии предметно-развивающей среды группы;
- помощь в изготовлении атрибутов, костюмов, декораций для театрализованной деятельности детей.

2.6. Планирование работы с родителями

1	Сентябрь-октябрь	Анкетирование «Знакомство с программой кружка» Папка передвижка «Фольклор в жизни ребенка»	Познакомить родителей с программой кружка «Светелка - рукодельница» (цели, задачи)
2	Ноябрь-декабрь	Консультация «Домашняя библиотека», Создание мини-музея «История новогодней игрушки». Совместные праздники «Праздник мам» «Новый год у ворот»	Рекомендовать родителям произведения художественной литературы для совместного домашнего чтения с детьми.
3	Февраль - март	Стенгазета «Фантазёр» фотоколлаж «Семейные традиции, какие они»	Предложить родителям поделиться своим личным опытом в воспитании детей и получить консультацию специалиста.
5	апрель	«Мой край родной» Выставка рисунков «Родна природа в рисунках детей»	Предложить родителям расширять представления детей о своём селе; воспитывать любовь к родному краю. Совершенствование изобразительной деятельности детей через эмоциональный отклик на красоту родной природы.
6	май	Итоговое собрание	Досуг

3. Организация образовательного процесса в рамках реализации программы

Организация занятий предполагает активное участие всех детей, позволяет привлечь участию и обычно пассивных, застенчивых детей. Занятия проводятся с группой детей во второй половине дня в рамках кружка «Светелка - рукодельница»

Старшая группа	Знакомство с традициями, культурой, творчеством России
Не более 25 минут	1 раз в неделю во второй половине дня
Подготовительная группа	
Не более 30 минут	1 раза в неделю во второй половине дня

3.1. Организация предметно-развивающей среды в группе

Приобщение детей к истокам русской народной культуры большое значение имеет организация предметно-пространственной среды. Основная задача – не создание «музейной атмосферы», а возможность введения детей в особый самобытный мир путём действенного познания. Необходимо соблюдать основные принципы организации предметно-пространственной среды: доступность, наглядность, красочность. Создание особой среды способствует восприятию эмоционально окрашенному чувству детей, формированию интегрированного свойства личности, развитию познавательной активности детей, любознательности, расширению активного словаря. В этом направлении требуется организация особых условий, создание обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечит детям ощущения эмоциональных переживаний. В каждой группе необходимо оформить уголки народного творчества, где созданы условия для самостоятельной творческой деятельности детей (ИЗО деятельности, конструирование и моделирование). Необходимый материал для творческой деятельности должен находиться в доступном для детей месте.

<i>Название центра</i>	<i>Основное предназначение/ Оснащение</i>
------------------------	---

Центр книги	<p>Художественная литература: Стихи, рассказы, сказки, произведения о России, о родном городе.</p> <p>Альбомы: «Достопримечательности родного села», «Русские народные костюмы»</p> <p>Мини - музей народной игрушки «Матрешки»</p> <p>Художественная литература: книги (сказки, потешки и др.), с яркими красочными иллюстрациями для самостоятельного рассматривания детьми;</p> <p>Детские книги нравственно - патриотическому воспитанию. Семейный фотоальбом.</p>
Центр творчества	<p>Материалы для художественного творчества: Карандаши цветные, краски (акварельные, гуашь) , восковые мелки, фломастеры, пластилин, цветная и белая бумага, картон, клей, кисти, трафареты, непроливайки, салфетки, клеенка.</p> <p>Альбомы «Дымковская роспись», «Филимоновские игрушки»</p>
Центр театрализации	<p>Различные виды театра: пальчиковый, настольный, плоскостной и др;</p> <p>-предметы старины (деревянные ложки, кувшин, деревянная и глиняная посуда, свеча и др.);</p> <p>-русские народные игрушки (дымковские игрушки, свистульки, расписные матрешки, деревянные игрушки-самоделки и др.)</p> <p>-игрушки – забавы (неваляшка, механические игрушки: цыпленок, курочка и др.).</p> <p>-куклы-пупсы; куклы в русском народном костюме (девочка, мальчик);</p> <p>-аудиозаписи народного фольклора (сказки, потешки, песенки, народная музыка и др.)</p> <p>-иллюстративный материал (сюжетные картинки, репродукции картин по сказкам и др.);</p> <p>-дидактические игры по теме кружковой деятельности; - настольно- печатные игры: кубики в картинках, разрезные картинки по сказкам и т.д.</p>

Коллекции	Русские народные тряпичные куклы. Куклы в русских сарафанах. Предметы старины: деревянные ложки, кувшин, прялка, самовар, веретено, люлька, деревянная и глиняная посуда, свеча и др.
Техническое оборудование	Магнитофон 5 шт. Компьютерная техника 4 шт. Принтер 1 шт. Фотоаппарат 1шт. Видеокамера 1шт. Мультимедийная доска 1шт.

3.2. Организация среды в ДООУ по нравственно-патриотическому направлению Макет «Русская изба»

Комната оформлена в русском народном стиле.

Коллекция экспозиций содержит разнообразный наглядный и практический материал:

- русская печка, деревянные лавки, посуда, утварь, - изделия народных промыслов: Гжель, Хохлома, Городец, Дымка.
- прялка, кружева, вышивки, старинные платки, полотенца;
- лоскутные одеяла; под узорчики, наволочки (вязанные и вышитые гладью),
- русские народные инструменты: гармошка, бубен и др.

3.3. Лестничная педагогика «Мое село, я здесь живу»

- фотовыставка достопримечательностей родного села,
- альбом «История п. Садовый»,
- выставка рисунков «Село глазами детей»

3.4 Сетевое взаимодействие

Сетевое взаимодействие

Месяц	Название (орган)	Работа
Сентябрь-Ноябрь	1.МБОУ-Пашинская средняя школа №70	1.Совместная творческая продуктивная деятельность «Конец осенним хороводам-начало зимним посиделкам» (начальная школа)

		<p>-Познакомить детей с русской народной одеждой.</p> <p>- Воспитывать интерес к народным промыслам (плетение кушаков (поясов)).</p> <p>2.Мастер-класс для детей третьего класса «Плетение кушаков» (начальная школа)</p> <p>-Воспитывать произвольное внимание в процессе работы, способствовать формированию действий пошагового контроля.</p>
Декабрь- Февраль	1.Садовая модульная библиотека.	<p>1.Мастер класс-народная кукла «Масленица» (для учеников третьих классов).</p> <p>-Формирование у детей интереса к истории и культуре русского народа, через изготовление традиционной народной куклы</p>
Март- Май	1.МБУ ДК «Садовый»	<p>1. Выставка рисунков «Портрет моей мамы»</p> <p>2. Творческая выставка «День победы глазами детей».</p>

	2.МБОУ- Пашинская средняя школа №70	1.Мастер-класс по изготовлению георгиевской ленточки. (ученики начальной школы – 4 класс) -Воспитывать чувство уважения к защитникам нашей Родины.
--	-------------------------------------	---

3.5 Традиции группы «Рябинка»

Месяц	Традиция
Сентябрь	День знаний. «Яблочный спас». Совместная работа детей и родителей: выставка рисунков ко дню воспитателя, выставка поделок «Золотая осень!».
Октябрь	День дошкольного работника. Праздник осени –«Осень, осень в гости просим!», оформление приемной.
Ноябрь	День народного единства. «Кузьминки». Неделя психологии «Парад масок» (совместная работа детей и родителей), день матери (оформление приемной, стенгазета для мам, поздравительная открытка для мам, подарки для мам).
Декабрь	Новый год. «Праздник самовар». Выставка поделок «Кладовая Деда Мороза» (совместная работа детей и родителей), новогодний праздник (оформление музыкального зала, группы, приемной);
Январь	Рождественские хлопоты+ Ярмарка
Февраль	Праздник 23 Февраля (оформление приёмной, поздравительная открытка для пап, подарки для пап). Изготовление плаката для ДК «Военная техника».
Март	Праздник 8 Марта (оформление музыкального зала, группы, приемной, поздравительная открытка для мам, подарки для мам). Изготовление плаката детьми для ДК «Моя мама»
Апрель	День смеха. «Вербное воскресенье». «Пасха». Выставка поделок к дню космонавтики (совместная работа детей и родителей), (оформление музыкального зала). День открытых дверей.
Май	Праздник 9 Мая (изготовление цветов для подношения к памятнику «Неизвестного солдата») (совместная работа детей и родителей). «Егорьев день». «Выпускной бал»

Июнь	«Троица» - праздник русской берёзки
Июль	«Иван-Купала»
Август	«Медовый спас»

3.6. Методический материал и средства обучения и воспитания

<i>№</i>	<i>Источник</i>	<i>Автор</i>
1	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- 2-е изд.	Мозайка-Синтез, 2020.
2	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома : 6-7 лет.- 2-е изд.	МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.
3	Золотые сказки русского народа для детей дошкольного возраста	Коненкина Г.
4	Русские народные сказки	Авакимов А.
5	Русские народные загадки для детей дошкольного возраста	Жигарев В.А.
6	Загадки, потешки, считалки	Шорыгина Т.А. 2018 г., Ярославль Академия развития, 2008
7	Моя Родина - Россия	В. 2009
8	Родное Слово	Ушинский К.Д.
9	Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций	Ельцова О.М часть 1, часть 2
10	Дошкольнику-об истории и культуре России	Г.Н Данилина

Наглядные средства обучения	Дидактические игры, пособия
Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Хохлома», «Городецкая роспись по дереву» и т.п. Плакаты различной тематики серия «Расскажите детям о...» различной тематики	«Кто больше назовет стран», «Из какой страны гости», «Чья это сказка», «Из какой страны эта игрушка», Одень куклу, «Русские народные костюмы»

<p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Мой дом», «Профессии» Н. Василевская «Как наши предки хлеб выращивали», «Откуда хлеб пришел», «Как наши предки шили одежду»</p> <p>Демонстрационный материал: «Славянская семья: родство и занятия», Л.Б. Фесюкова, беседы по картинкам «Уроки доброты»</p>	<p>Папки- передвижки «Моя родина Россия», «Русские народные традиции», «Русский народный костюм» Картотека русских народных подвижных игр, Картотека поговорок, пословиц, стихов о России, песенок – распевок, хороводных мелодий, русских народных песенок.</p>
---	--

Приложение

Взаимодействие с логопедом группы: Швенк Екатерина Валерьевна

Сентябрь	Артикуляционная гимнастика	Пальчиковая гимнастика
	<p>1.Упражнение на дыхание:</p> <p>«Дождик»--И.п.: о.с. 1 — попеременно выставлять прямые</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Листопад»</p> <p>Листопад, листопад! <i>Руки</i></p> <p><i>поднять вверх</i>Листья полетят: <i>Покачивая кистями из стороны в сторону,</i></p>

	<p>руки вперед — «ловить капли» (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Кап-кап-кап!»; 3 — попеременно выставлять прямые руки вперед — «ловят капли» (вдох); 4 — на выдохе произносить: «Так-так-так!».</p> <p>Повторить 3—4 раза.</p> <p>2. Массаж биологически активных точек лица «Осенью»</p> <p>Вдруг закрыли небо тучи - <i>ребром ладони растирают лоб</i></p> <p>Начал капать дождь колючий – <i>кончиками пальцев массаж щек.</i></p> <p>Долго дождик будет плакать - <i>массажуем ушки</i></p> <p>Разведет повсюду слякоть – <i>кулачками потирают крылья носа.</i></p>	<p><i>медленно опускать руки (листья опадают).</i></p> <p>С клёна – кленовый, <i>Пальцы выпрямить и максимально развести в стороны.</i></p> <p>С дуба – дубовый, <i>Пальцы выпрямить и плотно прижать друг к другу.</i></p> <p>С осины – осинový, <i>Указательный и большой соединить в виде колечка.</i></p> <p>С рябины- рябиновый. <i>Пальцы выпрямить и слегка развести в стороны.</i></p> <p>Полны листьев лес и сад <i>Хлопки в ладоши.</i></p> <p>То-то радость для ребят!</p>
Октябрь	<p>1. Развитие речевого дыхания и голоса «Разговоры овощей».</p> <p>Произносить слоговые сочетания от имени Помидора (<i>хвастливо</i>) и Огурца (<i>обиженно</i>).</p> <p>Помидор хвастается перед Огурцом тем, что он красный, красивый: «<i>Па-пу, пы-по!</i>» Огурец: «<i>Пы-бы, по-бо</i>». Кабачок говорит Баклажану, что ему надоело лежать на грядке: «<i>То-ты-ту</i>».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Капуста»</p> <p>Мы капусту рубим, <i>Ритмичные удары ребром ладоней по столу.</i></p> <p>Мы морковку трем, <i>Трут ладони друг об друга.</i></p> <p>Мы капусту солим, <i>Указательный и средний палец трутся о большой.</i></p> <p>Мы капусту жмем. <i>Хватательные движения обеими руками.</i></p> <p>Мы капусту нарубили, <i>Ритмичные удары ребром ладоней по</i></p>

	<p>Произносить «Ох!», «Ах!», «Ух!» шепотом, тихо и громко от имени дедушки и бабушки.</p>	<p>столу. Перетерли, друг об друга. Посолили, и средний палец трется о большой. И набили плотно в кадку руками по столу. Все теперь у нас в порядке. руками.</p> <p>Трут ладони Указательный Удары обеими Отряхивают</p>
Ноябрь	<p>Упражнения для язычка:</p> <p>1. Пришли дети в огород, от удивления открыли рот, увидев огромную тыкву. Упражнение «Тыква»-- широко открыть рот, удерживать под счет до «5-6».</p> <p>2. «Толстячки — худышки». Изобразить овощи на грядке. Арбузы, тыквы, кочаны капусты — «толстячки»; лук, чеснок, стручок гороха и другие — «худышки».</p> <p>3. «Лопата». «Надо выкопать картофель, приготовьте лопаты». Язык лежит на нижней губе в спокойном состоянии.</p> <p>4. «Копаем картошку». Кончик языка</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Листопад»</p> <p>Листопад, листопад! поднять вверх. Руки</p> <p>Листья по ветру летят: кистями из стороны в сторону, Покачивая медленно опускать руки (листья опадают).</p> <p>С клёна — кленовый, Пальцы выпрямить и максимально развести в стороны.</p> <p>С дуба — дубовый, Пальцы выпрямить и плотно прижать друг к другу.</p> <p>С осины — осиновый, Указательный и большой соединить в виде колечка.</p> <p>С рябины- рябиновый. Пальцы выпрямить и слегка развести в стороны.</p> <p>Полны листьев лес и сад Хлопки в ладони.</p> <p>То-то радость для ребят!</p>

	<p>поднимать и опускать, закрывая то верхнюю, то нижнюю губу.</p> <p>5. Кабачок, кабачок, покажи-ка свой бочок.</p> <p>Упражнение «Кабачок»--широко открыть рот, закрыть «широким» языком верхние зубы. Опустить язык за нижние зубы.</p> <p>6. «Ровная грядка в огороде». Широко открыть рот,</p> <p>опустить язык за нижние зубы.</p> <p>7. Игра «Я — не я». Опускать кончик языка за нижние зубы, губы в улыбке. Педагог произносит предложения: «Я люблю морковь», «Я люблю огурец», «Я люблю сырую картошку», «Я сварю компот из капусты» и т.д. Дети отвечают: «И я, и я!» или «Не я, не я!».</p>	
Декабрь	<p>Упражнение на дыхание: <i>«Снег идет»</i>-- И.п.: ноги вместе, руки подняты вверх.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Варежка» Маша варежку надела: «Ой, куда я пальчик дела? <i>Сжать пальцы в кулачок.</i> Нету пальчика, пропал, в свой домишко не попал». <i>Все пальцы разжать, кроме одного.</i> Маша варежку сняла: «Поглядите-ка, нашла!»</p>

	<p>1-плавно опускать руки (вдох носом); 2 – на выдохе произносить: «Ш-ш-ш!». Повторить 3-4 раза.</p> <p>2. Артикуляционно-дыхательные и мимические упражнения.</p> <p>«Мороз трещит» [щщщщщщщщщщщщ] (громко, тихо)</p> <p>«Ветер свистит» [ссссссссссссссссс] (громко, тихо)</p> <p>«Вьюга завывает» [ууууууууУУУУУУУУуууууу] (громко, тихо)</p> <p>«Лошадка на санях детей катает» Поцокать широким язычком.</p> <p>«Погреем ладошки» [хххххххххххххххх] (сильно, слабо).</p>	<p><i>Разогнуть оставшийся согнутым палец. Ищешь, ищешь и найдешь, здравствуй, пальчик, Сжать пальцы в кулачок. как живешь?</i></p>
Январь	<p>Упражнения на дыхание:</p> <p>«Сугроб»--Все снежинки (Вдох через нос) Соберём в сугроб. (Выдох через рот) Чтоб не разлетались, Накроем ручкой: Хлоп! (Соответствующее движение ладошкой). «Замёрзли ручки...» Ручки замёрзли? (Подуть на руки холодным воздухом: Ф-ф) Подуем на них. Дыханием тёплым</p>	<p>Упражнение с пробками <i>Берём пластмассовые крышки от бутылок (4 штуки) и надеваем их на указательные и средние пальцы как обувь. И «идём пальцами, как ножками, не отрывая «Обувь» от поверхности стола.</i> Крышки пальчики обули, Смело в них вперёд шагнули. И пошли по переулку На весёлую прогулку. Пальцы – словно балеринки, Но одетые в ботинки. Каждый пальчик – будто ножка, Только шаркает немножко.</p>

	<p>(Подуть на руки тёплым воздухом: Х-х-х...) Согреем мы их. (Продолжить дуть тёплым воздухом.)</p>	
Февраль	<p>Упражнение на дыхание «Гладим белье»: И.п.: о.с. 1-скользить правой ладонью по левой ладони (вдох); 2-на выдохе произносить: «Пш-ш-ш-ш!». Повторить 3-4 раза.</p> <p>2. Упражнения для язычка: «Застегивание и расстегивание молнии». Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию). «Большие пуговицы»-- максимально округлить губы и «Маленькие пуговицы»-- вытянуть губы узкой «трубочкой». «Иголочка»-- вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «пяти-шести»). «Воротник с широкими и острыми краями». Чередовать положения «широкого» и «узкого» языка. Положить «широкий»</p>	<p>Упражнение с массажными мячиками «Новые кроссовки» В кроссовках нарядных <i>Катят мяч вперед.</i> Весёлые ножки Вприпрыжку <i>Катят мяч назад.</i> бегут По песчаной дорожке. Н. Нищева</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки» <i>Загибать на обеих руках пальчики по одному, начиная с больших пальцев.</i> Как у нашей кошки На ногах сапожки. Как у нашей свинки На ногах ботинки. А у пса на лапках Голубые тапки. А козлёнок маленький Обувает валенки. А сыночек Вовка – Новые кроссовки. Вот так, вот так, Новые кроссовки. <i>«Шагать» указательным и средним пальчиками по столу.</i></p>

	<p>язык на нижнюю губу («круглый воротничок»).</p> <p>Вытянуть «острый» язык — «воротничок с острыми краями».</p> <p>«Белье на ветру».</p> <p>Широко открыть рот и прижать кончик языка к верхним зубам, удерживать его в таком положении.</p> <p>«Шитье на разных швейных машинках».</p> <p>Широко открыть рот. Поднять язык за верхние зубы, боковые края прижать к коренным зубам и произносить: «Д-д-д-д-д» (шьем на электрической швейной машинке), «Т-т-т-т-т» (шьем на ручной швейной машинке).</p> <p>«Строчит машинка»-губы в улыбке, чистый пальчик—под язычок, произносить: др-р-р-р.</p> <p>«Строчка»--кончик языка «иголочкой» ритмично касаемся верхней губы, начиная с уголка рта.</p>	
Март	<p>.Массаж биологически активных точек лица</p> <p>«Наша доченька проснулась».</p> <p>Наша доченька проснулась — кулачками трем глаза</p> <p>Ручкой вправо потянулась —</p>	<p>Цветочек для мамочки»</p> <p>Ой, в нашем цветнике Большой цветок на стебельке. <i>Раскрывать и закрывать кулачок, пальчики, будто лепестки.</i></p> <p>От ветерка качается, <i>Движения руками вправо-влево.</i></p>

	<p><i>поглаживают лоб от середины к ушам</i> <i>Ручкой влево потянулась – поглаживают брови</i> <i>Солнцу нежно улыбнулась – гладят от уголков рта к ушам.</i> <i>А потом ладошкой пошлепала немножко – хлопают себя по щекам.</i> <i>Ай да, доченька, краса! До чего же хороша! – хлопают в ладоши.</i></p>	<p>И мне улыбается! <i>Мимика, жесты.</i> Я мамочку поцелую И цветочек подарю ей!</p> <p>«Наши мамы» Много мам на белом свете, <i>Разводят руки в разные стороны,</i> <i>затем крепко обхватывают себя за плечи.</i> Всех их очень любят дети! Журналист и инженер, <i>Поочерёдно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке.</i> Повар, милиционер, Швея, кондуктор и учитель, Врач, парикмахер и строитель – Мамы разные нужны, <i>Сжимают обе ладошки в «замочек».</i> Мамы разные важны! <i>Разводят руки, поднимают ладошками вверх.</i></p>
Апрель	<p>Упражнение на дыхание «Капель стучит по крыше» И.п.: о.с. 1-плавный вдох, удары указательным пальцем правой руки по левой ладошке; 2- на выдохе произносить: «Тдд-тдд! Тдд-тдд! Повторить 3-4 раза.</p> <p>Массаж биологически активных точек лица «Цветы» Раз-два-три – гладим лоб от середины к вискам,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Петушок» - Петушок, петушок, - <i>Соединить на руке указательный и большой палец.</i> Золотой гребешок, - <i>Сделать «замок» из пальцев.</i> Масляна головушка, – <i>Погладить рукой по голове.</i> Шелкова бородушка, - <i>Погладить рукой по подбородку.</i> Что ты рано встаешь, Что ты звонко поешь, Деткам спать не даешь? – <i>Закрывать глаза и сложить ладони под щеку.</i> Солнышко-ведрышко</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Тюльпанчик» Тюльпанчик в бутончик собрал лепестки. Собрать пальцы руки в горсть.</p>

	<p>Выросли цветы – <i>гладим щеки сверху – вниз,</i> К солнцу потянулись – <i>массажируем ушки, сверху – вниз,</i> Высоко, высоко – <i>гладим щеки круговыми движениями,</i> Цветам тепло и хорошо – <i>прижать ладони к щекам.</i></p>	<p>Солнце свои посылает лучи. <i>Пальцы разжать.</i> Утром под солнцем цветы раскрываются. <i>Сделать «фонарики».</i> Солнышко село, и сумрак сгустился, Идо утра мой тюльпанчик закрылся. <i>Пальцы собрать в щепоть.</i></p>
Май	<p>«В саду». Наступил солнечный денек. В саду росло много красивых цветов: маки, лилии, ромашки, розы, колокольчики. Язычок подошел к любимым цветочкам, наклонился и ласково прошептал: «С добрым утром!» Цветы закивали головками (<i>рот открыть, языком касаться то верхней, то нижней губы</i>). Взяв грабли, Язычок стал аккуратно сгребать засохшую траву возле цветов (<i>улыбнуться, протискивать язык между зубами вперед- назад; повторить 8 раз</i>). Потом Язычок взял лопату и стал перекапывать землю (<i>упираться языком то в одну, то в другую щеку с внутренней стороны</i>).</p> <p>Теперь корешки у цветов стали лучше дышать.</p>	<p>Подвижная игра «На лужайке по утру» На лужайке по утру Мы затеяли игру. Я – подснежник, ты – выюнок Становитесь в наш венок <i>(Дети становятся в круг, берутся за руки)</i> Раз, два, три, четыре, Раздвигайте круг пошире <i>(Делают 4 шага назад, расширяя круг)</i> А теперь мы ручейки, Побежим вперегонки <i>(Бегут по кругу)</i> Прямо к озеру спешим, Станет озеро большим <i>(Раздвигают круг)</i> Становитесь в круг опять <i>(Смыкают круг)</i> Буде в солнышко играть <i>(Бегут по кругу)</i> Мы веселые лучи <i>(Тянутся на носочках, руки вверх)</i> Мы – резвы и горячи. <i>(Прыгают на носочках, руки на поясе)</i></p>

	<p>Обрадовались цветы и попросили у Язычка прохладной воды. Взяв большую лейку (<i>вытянуть губы вперед и удержать под счет до 3</i>).</p> <p>Язычок полил цветы под самый корешок. Вода лилась долго, медленно (<i>произнести: «С-с-с-с»</i>).</p> <p>Поднялись цветы и раскрыли свои лепесточки (<i>губы вытянуть вперед трубочкой, медленно развести в стороны, открыв рот, снова соединить в «трубочку»; повторить 5 раз</i>).</p> <p>Обрадовался Язычок, что теперь в его саду стало чисто и красиво.</p>	
--	---	--

Рекомендованный словарь учителя- логопеда.

месяц	№	тема	Словарь
Сентябрь	1.	-	
	2.	«Мужик и медведь»	Существительные: мужик, репа, лес, медведь, вершки, корешки, осень, дубрава, ботва, воз, город, дрова, рожь, вражда.

			<p>Прилагательные: крупные, сладенькая.</p> <p>Глаголы: зреть, собирать, заготавливать, расти, поливать, копать, полоть, сажать, сеять, везти, продавать, обманывать, наклал, рассердился.</p>
октябрь	1.	Капустница. «Коза – дреза»	<p>Существительные: овощи, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, тыква, редис, бобы, горох, укроп, петрушка, огород, грядка.</p> <p>Прилагательные: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, желтый, оранжевый, коричневый, синий, фиолетовый, розовый, зеленый, круглый, овальный, мелкий, крупный, большой, маленький.</p> <p>Глаголы: зреть, собирать, убирать, заготавливать, расти, поливать, копать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, выращивать.</p>
	2.	Покров	<p>Покров, покрывать, накрывать, покрывало, покрытие. Развитие словаря за счет слов-прилагательных: ранняя, прекрасная, золотистая, разноцветная, роскошная, щедрая, богатая, солнечная, поздняя, скучная, унылая, пасмурная.</p>
ноябрь	1.	Дружба. «Козел да баран»	<p>Существительные: старик, старуха, лес, роса, медведь, козел, баран, хворост, куча, головешка, огонь, дрова, ужин, топор, ружье, враг, шорох.</p> <p>Прилагательные: блудливые, холодная, востер, голодным, малый, смиренными да послушными.</p> <p>Глаголы: бегают, говорит, стоять, подслушивать, прибежать, развести, таскать, добывать, жгли, утащить, развести, греться, пришли, жарить, поужинать, помогать, наломать.</p>

	2.	У каждого свое дело.	<p>Существительные: строитель, каменщик, маляр, учитель, продавец, плотник, стекольщик, архитектор, воспитатель, повар, врач, медсестра. Названия инструментов, связанных с данными профессиями (см. тема «Инструменты »).</p> <p>Глаголы: поднимать, класть, управлять, красить, собирать, строить, чинить, лечить, учить.</p> <p>Прилагательные: высокий, низкий, красивый, блочный, кирпичный, деревянный, городской, внимательный, строгий, умный, умелый.</p> <p>Наречия: красиво, аккуратно, ровно, прямо, высоко, быстро.</p>
декабрь	1.	Зимушка – зима. «Мороз Иванович»	<p>Существительные: время года, декабрь, январь, февраль, месяц, зима, снег, мороз, лед, иней, небо, звезды, луна, день, ночь, изморозь, гололедица, узоры, бахрома, снежинки, снеговик, лыжи, санки, Мороз Иванович, коньки, снежки, птицы (зимующие, звери, зимовье, кормушка, одежда (зимняя, снегопад, заносы, метель, буря, вьюга, буран, стужа, реки, озера, хлопья, забавы, поземка, холод.</p> <p>Глаголы: метет, дует, завывает, падает, летит, кружится, морозит, подмораживает, засыпает, воет, рыщут, лепят, катаются, топят, зябнет, чистят, сгребают, скользят, скрипит, хрустит, сверкает, ложится, трещит.</p> <p>Прилагательные: морозная, седой, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студеная, легкий, пушистый, блестящий, хрустящий, сверкающий, чистый, мокрый, колючий, рыхлый, мохнатые, меховые, шерстяные, теплые, скользкий, веселые, мягкий.</p>

	2.	Пришла Коляда	<p>Существительные: зима, новый год, праздник, подарки, сюрприз, колядки, наряды, маски, мишура, фейерверк, веселье, мешок, декабрь, костюм, стих, хоровод, дети, песня, сценка, заботы, игра, конфеты, посох, борода, гирлянда, шарик, звезда;</p> <p>Глаголы: замерзнуть, колядовать, наряжаться, петь, веселиться, кружиться;</p> <p>Прилагательные: пушистый, ледяной, снежный, морозный, скрипучий, полный, пустой, красивая, новогодняя, блестящая, игривый и т. д.</p>
январь	1.	Новый год	<p>Существительные: зима, новый год, праздник, подарки, сюрприз, карнавал, игрушка, подарок, мишура, фейерверк, веселье, Дед Мороз, декабрь, костюм, стих, хоровод, дети, песня, сценка, Снегурочка, игра, конфеты, посох, нос, усы, борода, гирлянда, шарик, звезда;</p> <p>Глаголы: замерзнуть, кружиться;</p> <p>Прилагательные: пушистый, ледяной, снежный, морозный, скрипучий, нарядная, красивая, новогодняя, блестящая, игривый и т. д.</p>
	2.	Рождество	<p>Существительные: зима, Рождество, праздник, подарки, сюрприз, колядки, наряды, маски, мишура, фейерверк, веселье, мешок, декабрь, костюм, стих, хоровод, дети, песня, сценка, заботы, игра, конфеты, посох, борода, гирлянда, шарик, звезда;</p> <p>Глаголы: замерзнуть, поздравлять, наряжаться, петь, веселиться, кружиться;</p> <p>Прилагательные: пушистый, ледяной, снежный, морозный, скрипучий, полный, пустой,</p>

			красивая, рождественская, блестящая, игривый и т. д
февраль	1.	Богатыри	<p>Существительные: Русь, предки, славяне, богатыри, былины; доспехи – одежда богатырей (кольчуга, щит, шлем, латы); оружие богатырей (копье, меч, лук со стрелами, булава-палица).</p> <p>Прилагательные: сильные, смелые, великие, зоркие, могучие, выносливые, широкоплечие, громадная, мощная.</p> <p>Глаголы: защищать, беречь, объезжать, осматривать,</p>
	2.	Одежда	<p>Существительные: кожа, мех, шерсть, хлопок; одежда, шуба, пальто, куртка, пиджак, блуза, рубашка, футболка, майка, брюки, шорты, костюм, юбка, платье, носки, колготки, перчатки, варежки, шарф, комбинезон; рукав, карман, капюшон, воротник, пуговицы, петли, молния, кнопки, манжеты; подошва, каблук, шнурки, язычок;</p> <p>Глаголы: носить, снимать, надевать, складывать, вешать, расстегивать, застегивать, завязывать, развязывать, чистить, стирать, гладить, зашивать, зашнуровывать, покупать, носить; Прилагательные: шелковый, шерстяной, кожаные, меховое, вязанная, спортивный, нарядная, зимняя, летняя, осенняя, удобная, красивая, модная, верхняя, нижняя, сезонная...</p>
март	1.	Мамочка	<p>Существительные: Подарок, цветы, мама, бабушка, прабабушка, папа, дедушка, прадед, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, племянник, дядя, тётя, сирота.</p> <p>Глаголы: Заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, накрывать (на стол), мыть, работать, протирать, вытирать, ухаживать, растить.</p>

			Прилагательные: Родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная.
	2.	Масленица	Существительные: блины, сковорода, мама, бабушка, прабабушка, солнце, весна, угощение, круг, масло, сметана. Глаголы: печь, угощать, смазывать, стараться, помогать, готовить, убирать, накрывать (на стол), мыть, работать, протирать, вытирать, ухаживать, растить. Прилагательные: вкусный, сладкий, масляный, круглый, тонкий, веселые, яркие, солнечные.
апрель	1.	Весна	Существительные: Весна, март, апрель, май, проталины, оттепель, сосульки, капель, начало, конец, лужи, ручьи, льдины, ледоход, скворечник, птицы, скворец, грач, гнёзда, почки, половодье, разлив, ледоход, гроза, грязь, погода, сок, настроение, листья, трава, верба, рассада, первоцвет, подснежник, тюльпаны, нарциссы, ландыши, мать - и мачеха, одуванчик, астра, мак, георгин, роза, ирис, гладиолус, фиалка, василёк, лилия, незабудка, ромашка, грядки, клумбы, солнце, лучи, семена, сирень, погода, луковица, букет, цветник, цветовод, цветочница, стебель, корень, лист, цветок, бутон. Глаголы: Наступила, пришла, трещит, ломается, крошится, грохочут, журчат, пробивается, набухают, лопаются, распускаются, расцветают, просыпаются, прилетают, щебечут, вьют, выводят (птенцов), гремит, гроыхает, сверкает, греет, припекает, светит, пригревает, темнеет, сеют, ласкает, зеленеет, цветёт, радуется, сажать, проклёвывается, лопаться, набухать,

		<p>таять, копать, срывать, собирать, нюхать.</p> <p>Прилагательные: Ранняя, поздняя, тёплая, холодная, долгожданная, радостная, дождливая, звонкая, шумный, говорливый, быстрый, журчащий, весёлый, зеленый, берёзовый (сок), пушистая, прозрачный, нежный, белоснежный, хрупкий, душистый, яркий, ароматный, грязный, красивый, ароматный, красный, синий, белый, голубой, розовый, бордовый, желтый, фиолетовый, садовые, лесные, полевые, луговые, водные, нежные.</p> <p>НАРЕЧИЯ: Холодно, тепло, солнечно, ярко, светло, красиво, рано, быстро, долго.</p> <p>АНТОНИМЫ: Холодный – тёплый, хрупкий – крепкий, прозрачный – мутный, сильный – слабый, быстрый – медленный, ранняя – поздняя, яркий – блеклый, крупный – мелкий, большой – маленький, живой - искусственный.</p> <p>Синонимы: Клумба - цветник.</p>
2.	Шутки. «День смеха»	<p>Существительные: смех, веселье, мама, шутка, улыбка, праздник, клоун, обман.</p> <p>Глаголы: смеяться, любить, уважать, стараться, шутить, готовить, обманывать, веселиться, наряжаться.</p> <p>Прилагательные: веселый, смешной, глупый, красивый.</p>

Приложение 2

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты для дальнейшей работы по русскому народному фольклору с дошкольниками.

Знаете ли Вы что такое русский народный фольклор?

Какие жанры русского народного фольклора вы знаете? _____

Используете ли Вы русский народный фольклор в развитии вашего ребенка? _____

Надо ли знать народные сказки и былины? _____

Загадываете ли Вы детям загадки? Как часто? _____

Должны ли рассказывать об истоках русской культуры в детском саду? _____

Какие народные игры Вам известны? Играете ли Вы в них с ребенком? _____

Как Вы приобщаете к русскому народному фольклору в своей семье? _____

Что бы Вы хотели узнать о русском народном фольклоре? _____

Нужно ли взаимодействие ДОО и семьи по приобщению детей к русскому народному фольклору? _____
