

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ
ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЛУЧИК»

«РАССМОТРЕНО»

Педагогическим советом

МКДОУ – детский сад «Лучик»

Протокол № 1

От «30» августа 2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МКДОУ–

детский сад «Лучик»

Приказ № 158-ПД от «30» августа

/Т.В.Высотина



**Часть ОП, формируемая участниками образовательных
отношений**

Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

ПРОГРАММА КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ

«Светёлка - рукодельница»

в старшей и подготовительной группе

Срок реализации 2024– 2026 уч.год

п. Садовый 2024

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность.....	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	4
1.3. Методологическая основа Программы.....	6
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
1.5. Приоритеты реализации Программы «Светелка-рукодельница»:.....	8
1.6. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
2. Проектирование образовательного процесса в рамках реализации Программы.....	9
2.1. Модель организации деятельности взрослых и детей.....	14
2.2. Перспективное планирование кружковой работы.....	16
2.3. Организация работы с родителями.....	24
2.4. Планирование работы с родителями.....	25
3. Организация образовательного процесса в рамках реализации программы.....	26
3.1. Организация предметно-развивающей среды в группе.....	26
3.2. Организация среды в ДООУ по нравственно-патриотическому направлению.....	28
3.3. Лестничная педагогика	28
3.4 Сетевое взаимодействие.....	28
3.5 Традиции и праздники группы.....	29
3.6. Методический материал и средства обучения и воспитания.....	30
Приложения.....	32

1. Пояснительная записка

Программа кружковой работы «Светелка - рукодельница» (далее Программа) составлена с учетом парциальной программой «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиции» О.М. Ельцова (1-2 части), и образовательной программы МКДОУ – детский сад «Лучик». Программа реализуется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», одна из задач которой согласно ФОП ДО: приобщение детей дошкольного возраста (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, право и свобода человека, патриотизм, историческая память и преемственность поколений и единство народов России.

Данная программа направлена на формирование нравственно-патриотических, этических качеств детей дошкольного возраста и предназначена для организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

1.1. Актуальность

Сегодня мы на многое начинаем смотреть по – иному, многое для себя заново открываем и переоцениваем. Важные задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» согласно ФОП дошкольного образования- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, а также формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДОУ.

О важности приобщения ребёнка к своей культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно поэтому считаем, что реализация Программы по формированию нравственно-патриотических, этических качеств дошкольника актуальна в детском саду.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: развитие познавательного интереса детей, через формирование представлений о жизни предков, специфике народной культуры.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширять представления детей о культуре и традициях русского народа, с использованием малых фольклорных жанров (частушки, потешки, пестушки, колыбельные), проектной деятельности, музейной педагогики;
- закреплять представление детей о родном крае, селе;

Развивающие:

- приобщать детей к русскому народному творчеству, национальным традициям и промыслам;
- развивать творческие и познавательные способности детей;
- развивать художественно-творческую активность детей.

Воспитательные:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, селу, используя музейную педагогику, проектную деятельность;
- воспитывать у детей уважение к труду;
- воспитывать доброжелательность, сотрудничество при взаимодействии ребёнка со сверстниками и взрослыми.
- формировать у детей толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям;

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности; на занятиях, в игровых обучающих ситуациях (ИОС), в труде, в быту – так как воспитывают в ребёнке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Кроме того, в соответствии ФОП ДО, которая говорит о развитии дошкольника в пяти образовательных областях, кружковая работа «Светелка - рукодельница» позволяет решать следующие образовательные задачи:

- *познавательное развитие:* расширить представление о жанрах устного народного творчества, приобщать детей к народной культуре (народные праздники и традиции)
- *речевое развитие:* продолжать знакомить детей с разнообразием устного русского народного творчества: песни, загадки, пословицы, приметы, поговорки; развивать устную речь; пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве; развивать умение рассказывать русские народные сказки.
- *художественно-эстетическое развитие:* Ознакомление детей с народной декоративной росписью, приобщать детей ко всем видам русского народного искусства: сказки, музыка, пляски, знать и различать народное искусство, промыслы,

связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой; воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

- *физическое развитие*: развивать физические качества и нравственные чувства в русских народных подвижных играх, развивать двигательную активность, самостоятельность и творчество, интерес и любовь к русским народным подвижным играм.
- *Социально - коммуникативное*: воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к традициям и праздникам, к культурным ценностям нашего народа, способствовать гуманистической направленности поведения.

1.3. Методологической основой программы является парциальная программа «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиции» О.М. Ельцова

№	Используемые парциальные программы и технологии	Автор
1	Программа «Приобщения детей к истокам русской народной культуры»	О.Л. Князева, М.Д. Маханева. С-П. Детство-пресс. 2019
2	Русский фольклор в развитии речи детей	Т.М.Борменкова. М.: Сфера.2018.
3	Краеведение в детском саду	С-П.: Детство-Пресс. 2015
5	Наследие и быль, и сказка	Е.В. Соловьева, Л.И. Царенко
6	Знакомим дошкольников с народной культурой	А.Я Чебан, Л.Л. Бурлакова. Москва 2011
7	Технология проектов	Д. Дьюри, У. Килпатрик
8	Нравственное воспитание в детском саду	В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Мозайка-Синтез, М 2008
9	Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиции (1 часть, 2 часть)	О.М. Ельцова. М.: ТЦ Сфера. 2019.
10	Коммуникативные игры для дошкольников (Методическое пособие)	М.: «Скрипторий 2003». 2014

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, в том числе и дети с ОВЗ, воспитывающихся в МКДОУ – детский сад «Лучик». МКДОУ – детский сад «Лучик» детский сад комбинированного вида. Всего в ДОУ воспитывается 175 ребенка.

Группа/Возраст детей	Количество детей
Старшая группа /5-6 лет (первый год обучения)	30
Подготовительная группа/ 6-7 лет (второй год обучения)	30

**Характеристика педагогического состава, работающих по программе
«Светёлка-рукодельница».**

Ф.И.О	Должность	Квалификационная категория	Владение ИКТ технологиями
Малышкина Е.Г	Воспитатель	Высшая квалификационная категория с 08.06.2021 по 08.06.2026. Приказ № 1521 от 21.06.2021	Создание мультимедийных презентаций. Ноутбук для показа презентации Распечатка и изготовление раздаточного материала, раскраски русских народных костюмов, дидактических материалов. Магнитофон для прослушивания сказок, фоны для рефлексии и русских народных игр. Фотоаппарат для фиксации результатов работы, составление фотоальбома для родителей Видеокамера на телефоне для записи занятия.

Швенк Екатерина Валерьевна	Учитель логопед	- Высшая квалификационная категория. Приказ №2297 от 01.12.2020	
Гуща Галина Николаевна	Музыкальный руководитель	Высшая квалификационная категория. Приказ с 26.10.2021 по 26.10.2026 приказ №2654 от 25.11.2021	

1.5. Приоритеты реализации Программы «Светелка-рукодельница»:

- 1.Создание атмосферы национального быта** (окружающие предметы, характерные для русского народного быта, развивают у детей любознательность, воспитывают чувство прекрасного).
- 2.Широкое использование русской народной культуры** праздники и обряды, домоводство и образ жизни, наблюдение за природой и земледельческий цикл, устное народное творчество и народные игры, декоративно прикладное искусство (народные художественные промыслы), т.е. весь круг земного бытия русского человека.
- 3.Знакомство с народным искусством** (основа национальной культуры: сказочно прекрасные росписи на прялках и посуде, узоры в кружеве и вышивке, причудливые народные игрушки и т.д. отражают духовную жизнь русского народа, его понимание окружающего мира – красоты, природы, людей и т.д.).
- 4.Знакомство с русскими народными играми** русские народные игры содержат огромный потенциал для двигательной активности и физического развития детей.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Социальная компетентность:

- у ребенка сформирована любовь к Родине.
- сформировано уважение к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, пожилым людям;
- ребенок знаком с русским народным поэтическим и музыкальным творчеством, традиционными праздниками;
- умеет слушать, видеть, чувствовать, сопереживать, понимать других.

Компетентности в сфере художественно-эстетического развития:

- способен к сопереживанию персонажам художественных произведений;

Коммуникативная компетентность:

- самостоятельно выражает словами мысли, чувства, желания, задаёт вопросы,
- умеет сочинять сказки, загадки, и др.;
- умеет понимать, передавать мысли и чувства героев произведения, пользоваться интонацией, мимикой;
- взаимодействует со сверстниками и взрослыми (легко идёт на контакт, выполняет различные поручения, учитывает интересы других)

Информационная компетентность:

- называет и получает информацию, используя некоторые источники, делает выводы из полученной информации;
- понимает необходимость той или иной информации для своей деятельности, задаёт вопросы на интересующую тему;

2. Проектирование образовательного процесса в рамках реализации Программы

Срок реализации Программы – 2 года.

Реализация Программы осуществляется вовремя:

- совместной деятельности взрослого и детей (формы организации детей: групповая, подгрупповая и индивидуальная).
- самостоятельной деятельности детей;
- работа с родителями (пополнение уголка «Светёлка-рукодельница»).

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованных игровых занятий, в рамках кружковой работы, так и в ходе режимных моментов, (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну и др.)

Использование образовательных технологий в области

социально – коммуникативное развитие.

№	Инновационные образовательные технологии, авторы	Основная идея	Образовательная область	Название Программы
1	Технология метода проектов Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса.	Направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы. Развивать самостоятельность , исследовательское поведение, познавательную и творческую активность детей. Стимулировать и развивать детскую инициативу	Социально - коммуникативное развитие.	«Светелка — рукодельница»
2	Личностно-ориентированная технология И. С.Якиманская	Создание условий для стимулирования развития индивидуальности , личностных качеств, помощь в самовыражении, максимальное развитие познавательных способностей ребенка на основе	Социально - коммуникативное развитие.	«Светелка — рукодельница»

		использования имеющегося у него опыта жизнедеятельност и		
3	Личностно-ориентированная технология (гендерное воспитание) Т.Н.Доронова, Н.А. Баранникова, Н.Е. Татаринцева	Формировать у детей представления о своем и противоположном поле, об индивидуальном разнообразии поведения и достижений мужчин и женщин, приобщать к нравственно-этическим ценностям и ценностям социального равенства; формировать партнерские взаимоотношения и общение между мальчиками и девочками в духе равноправия; создать условия для самовыражения независимо от пола.	Социально – коммуникативное развитие.	«Светелка — рукодельница»
4	Информационно-коммуникационные технологии Е.Н.Ястребцова, Я.С. Быховский	Использование информационно-коммуникативных технологий в ДОУ для создания единой информационной среды, повышение качества образования.	Социально – коммуникативное развитие.	«Светелка— рукодельница»

5	Технология сотрудничества Ш. А. Амонашвили, В. В. Давыдов	Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов. Приоритет личностных отношений. Индивидуальный подход к воспитанникам детского сада.	Социально – коммуникативное развитие.	«Светелка — рукодельница»
6	Кейс – технология С.Б.Ступина, Г.А.Брянский, О.В.Козлова	Метод кейсов – техника обучения, при которой используется описание реальной ситуации. Дошкольники должны изучить ситуацию, разобраться в проблеме, изложенной в ситуации, а затем предложить воспитателю возможные пути решения и совместно со взрослым выбрать самый оптимальный путь выхода из проблемы.	Социально – коммуникативное развитие	«Светелка — рукодельница»
7	Коммуникативные технологии	Ребенок должен научиться правильно строить свои отношения со сверстниками, общаться с ними, принимать	Социально – коммуникативное развитие.	«Светелка — рукодельница»

		<p>общекультурные традиции в семье и государстве в целом.</p> <p>Воспитатели должны стремиться к тому, чтобы коммуникативные навыки детей дошкольного возраста ко времени поступления в школу совершенствовались, ребенок должен усвоить речевой этикет и способность поддерживать разговор на любую тему, в пределах его понимания, логично и последовательно в диалоге и монологе.</p>		
8	<p>Здоровьесберегающие технологии (Физминутка, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз</p>	<p>Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, способствовать снижению заболеваемости, снижению усталости и утомляемости, создание благоприятного психологического климата в группе.</p> <p>Тренировка мелкой моторики, стимулирование речи, пространственного мышления, внимания,</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие.</p>	<p>«Светелка — рукодельница»</p>

		кровообращения, воображения, снятие статического напряжения мышц глаз.		
--	--	--	--	--

Реализация Программы осуществляется по нескольким направлениям работы:

- Формировать представление о жизни предков, специфике бытования народной культуры;
- Семья, родной край, моя малая Родина;
- Знакомство с «музыкальным» русским народным творчеством детей старшего дошкольного возраста.

2.1. Модель организации деятельности взрослых и детей

<i>Совместная деятельность детей и взрослого</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Работа с родителями</i>
<u>Двигательная:</u> Физминутки Подвижные народные игры Игры – имитации Хороводные игры Народные подвижные игры Пальчиковые игры	Рассматривание иллюстрации Народные игры, режиссерские игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, настольные игры, свободное рисование	Педагогическое просвещение родителей по вопросам нравственно-патриотического воспитания. Обмен опытом. «Народная газета»: тема «Веснушка-осень – сноп последний косим.
<u>Игровая:</u> Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры (игры-имитации, драматизации, инсценировки, игры-импровизации) Подвижные народные игры Досуговые игры (игры-забавы, игры-развлечения, театрально-постановочные)		Анкетирование. Совместное творчество детей и взрослых через реализацию проектов, участие в тематических развлечениях, праздниках, конкурсах, и др. Создание детско-родительского музея «Русский быт» День открытых дверей.

<p><u>Коммуникативная:</u> Художественно-речевая деятельность (сочинение сказок, загадок, пословиц, дразнилок) Социальное моделирование ситуации общения.</p> <p>Коммуникативные игры. Игры – фантазирование по мотивам литературных произведений. Народные подвижные игры с диалогом. Дидактические народные игры</p>	<p>Подвести к потребности изучения (повторения сказок, обогащать творчество и фантазию детей)</p>	<p>Сочинение сказок детьми совместно с родителями, приобщать детей и родителей к традициям русской культуры, традиционным семейным праздникам.</p> <p>Рассказать родителям о роли народной игры; пояснить как использовать игры в повседневной жизни.</p>
<p><u>Познавательно – исследовательская деятельность:</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры Решение проблемных ситуаций, рассматривание иллюстрации книг.</p>	<p>Познакомить с народными приметами, закрепить знания о разнообразии детского фольклора.</p>	<p>Привлечь к оформлению предметно – развивающей среды группы, обобщить знания родителей о народных сказках. Повышение педагогической культуры родителей</p>
<p><u>Музыкально-художественная:</u> Слушание соответствующей возрасту народной детской музыки. Народные подпевки Драматизация народных песен музыкально-театрализованные игры Музыкально-дидактические народные игры</p> <p><u>Чтение, восприятие художественной литературы:</u></p>	<p>Слушание русских народных мелодии и инструментов. Просмотр кукольных театров, вовлечение в игры драматизации.</p> <p>Проигрывание русских народных игр.</p>	<p>Приобщать родителей к участию в совместных мероприятиях, тематических развлечениях.</p>

Чтение и восприятие литературных произведений Рассматривание иллюстрации художников Художественно-речевая деятельность Театрализованные игры		
---	--	--

2.2 Перспективное планирование кружковой работы в старшей группе (первый год обучения)

Количество занятий: 35.

Продолжительность занятий не более 25 минут

№	Тема	Содержание
Сентябрь		
1	Адаптация («Малые фольклорные жанры»)	Знакомство с малыми фольклорными жанрами (загадки, потешки, скороговорки) См.кн.Дошкольнику об истории и культуре России Г.Н. Данилина стр.60
2	Устное народное творчество-небылицы, считалочки	Поддерживать интерес детей к устному народному творчеству... См.кн.Дошкольнику об истории и культуре России Г.Н. Данилина стр.52»
3	«Вершки да корешки»	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки да корешки». Загадывание детьми загадок.
Октябрь		
1	Сказка «Коза-дереза»	Познакомить с праздником «Капустница» Учить пересказывать сказку, придумывать рассказ по картинке, приобщать к традиционным русским праздникам.
2	«Без труда-не вынешь и рыбку из пруда»	Продолжать знакомить детей с русскими традициями, гостеприимством. (См.кн.«Дошкольнику об истории и культуре России». Г.Н. Данилина стр.45)
3	Сундучок тётушки Алёны	Формировать интерес к русскому прикладному искусству-глиняной игрушке.
		См.кн.Дошкольнику об истории и культуре России Г.Н. Данилина стр. 21

4	«Покров день»	Обогащать знания детей о народных приметах, фольклоре; Подвести к необходимости включить в свою деятельность русские народные игры, раскрыть их ценность и самобытность.
Ноябрь		
1	Осень	Уточнить знания детей о жизни природы осенью; дать представление о взаимосвязи жизни растительного, животного мира, человека с временем года; подвести детей к выводу, что осенью все трудятся, готовятся к зиме. См. кн. Дошкольнику об истории и культуре России Г.Н. Данилина стр. 29.
2	«У каждого свое дело»	Формировать представление о значимости труда и взаимопомощи
3	«Сия прятка изрядна-хозяюшка обрядна»	Знакомство с городецкой росписью. Проведение р.н.и «Пряльница» см.кн.Знакомство детей с р.н.т стр.107
4	Роспись тарелочек городецкой росписью	Обучение детей р. народному художественному промыслу
Декабрь		
1	«Здравствуй, зимушка – зима»	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты, Мороз, Мороз, Мороз»
2	«Земля- мать, умей за нее постоять!»	Подвести к пониманию того, что человек- часть природы, что в природе все взаимосвязано;... См. кн. Дошкольнику об истории и культуре России. Г.Н. Данилина, стр.42
3	«Пришла коляда-отворяй ворота»	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки
4	Новый год у ворот	Закреплять знания детей о празднике Новый год
Январь		
1	«С Новым годом со всем родом»	Рассказ о традициях празднования Нового года. Пение колядок.
2	Барельефная лепка «Рождественская ночь»	Продолжать учить воспринимать красоту природы; познакомить с новым способом- рисования путём размазывания пластилина.
3	Разучивание народной хороводной песни «Александровская береза»	Обеспечить положительный эмоционально-психологический настрой. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиции часть №1 стр. 85

4	Инсценировка небылиц	Обеспечить положительный эмоционально-психологический настрой. (Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиции часть №1 стр. 84)
---	----------------------	---

Февраль

1	Знакомство с былинами о русских богатырях	Прививать интерес к истокам русских писаний Знакомить с подвигами русских героев
2	Дмитрий Донской – освободитель земли русской	На примере конкретных исторических события формировать интерес детей к истории нашей Родины См.кн. «Дошкольнику об истории и культуре России» Г.Н. Данилина стр. 103.
3	«Февраль рог зимы сшибает»	Продолжать формировать представление о зиме на основе знакомства с существенными признаками февраля, народным земледельческим календарем.
4	Работа с бросовым материалом «Русская рубашка»	Заинтересовать изготовлением с участием детей русских рубаш.

Март

1	«Сердце матери лучше солнца греет» «Масленица»	Воспитывать любовь к маме, уважение к её труду, желание порадовать маму и не огорчать её. Заинтересовать участием в русских обрядовых праздник
2	«Жаворонки, прилетите, весну - красну принесите»	Знакомить детей с праздником Сороки, обрядами, пословицами и поговорками, связанными с этим праздником. (Ельцова стр.14)
3	«Грач на горе-весна на дворе» Работа с бросовым материалом «Чучело Масленицы»	Расширять представление о перелетной птице-граче, рассказать о том, как наши предки отмечали возвращение этих птиц на родину, учить изготавливать птиц из соломы. Заинтересовать участием в русских обрядовых праздник
4	Развлечение «Веселые посиделки»	Продолжать знакомить детей с праздниками и традициями русского народа. (Ельцова, стр. 17)

Апрель

1	«Шутки шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором- дразнилками, скороговорками.
2	«Пришла весна- земля проснулась»	Используя иллюстрации, произведения поэзии, живописи, показать детям силу и красоту пробуждения природы. (См.кн.Дошкольнику об истории и культуре России Г.Н. Данилина стр.62)
3	«Апрель водою славен, почками красен»	Продолжать формировать представление о весне на основе ознакомления с существенными признаками апреля, народным земледельческим календарём
4	Комнатные растения в русской горнице и в наше время	Закрепить понятие о том, что человек- часть природы расширять знания о комнатных растениях. (См.кн.Дошкольнику об истории и культуре России Г.Н. Данилина стр. 54)

Май

1	Разучивание народной игры «Сундучок»	Расширять словарный запас и развивать общие речевые навыки детей через участие в народных играх. (Ельцова стр.54)
2	«Егории Вешний- покровитель зверей»	Познакомить с народным праздником Егории Вешний, подчеркнуть значимость обрядов.
3	Подведение итогов по кружку	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне
4	Развлечение «Если небо прохудится - летом будет дождик литься»	Продолжать знакомить детей с обычаями, традициями праздничной русской культуры. (Ельцовой, стр. 64)

Перспективное планирование кружковой работы в подготовительной группе (второй год обучения)

Количество занятий: 35. Продолжительность занятий не более 30 минут

№	Тема	Содержание
Сентябрь		
1	«Хоть и холоден батюшка сентябрь – да сыт»	Формировать представление об осени на основе ознакомления с существенными признаками сентября, народным земледельческим календарем... (Ельцова стр. 6-9)
2	«Хлеб-всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием. (Князева О.Л., Маханёва М.Д. стр. 87)
3	Совместная творческая продуктивная деятельность «Рябина-именинница»	Знакомство детей с русскими народными женскими украшениями. (Ельцова стр.10)
4	Совместная творческая продуктивная деятельность «В сентябре всякое семя из колеса плывет»	Знакомство детей с новым природным материалом-семеном. (Ельцова стр. 12)
Октябрь		
1	Игровая обучающая ситуация «Октябрь - грязник - ни колеса, ни полоза не любит».	Продолжать формировать представление об осени на основе знакомства с существенными признаками октября, народным земледельческим календарем. (Ельцова стр. 23)
2	Культурно-досуговая деятельность. Фольклорный праздник «Осенины»	Создать условия для «погружения» в культуру русского народа (Ельцова стр. 27)
3	НОД «Родной край».	Познакомить детей с понятием «родной край», «малая родина» (Н.В. Матова стр.60)
4	Развлечение «Покровская ярмарка».	Способствовать осмыслению детьми исторического наследия (Ельцова стр. 30, стр. 36)
Ноябрь		

1	Игровая обучающая ситуация «Ноябрь-ворота зимы»	Формирование представления об осени на основе знакомства с существительными признаками ноября, народным земледельческим календарем (Ельцова стр. 39)
2	Совместная творческая продуктивная деятельность «Не будет и скуки, коль заняты руки»	Знакомить детей с народным рукоделием-творчеством (Ельцова стр. 42)
3	Культурно- досуговая деятельность. Развлечение «Синичкин календарь»	Расширять знания детей о птицах (Ельцова стр. 47)
4	Фольклорный праздник «Кузьминки –осени поминки»	Продолжать приобщать детей к истокам русской национальной культуры (Ельцова стр .50)
Декабрь		
1	«Декабрь год кончает-зиму начинает»	Формировать представление о зиме на основе знакомства с существенными признаками декабря (Ельцова стр. 54)
2	Развлечение «В гости к дедушке Фольклору»	Закреплять знание жанров и видов русского народного устного творчества (Ельцова стр. 59)
3	«Наум, наведи нас на ум»	Знакомить детей с историческим праздником грамоты (Ельцова стр. 63)
4	Новый год у ворот	Закреплять знания детей о празднике, народных гуляниях на праздновании Нового года.
Январь		
1	«Январь – зимы государь»	Учить устанавливать разнообразные связи в природе (Ельцова стр.71)
2	«Пришла Коляда накануне Рождества»	(Князева О.Л, Маханева М.Д стр. 93)
3	«Рождество»	Приобщать к мировой культуре через знакомство с библейским сюжетом (Ельцова стр. 75)
4	Насыпная кукла «Богач»	Знакомить детей с одним из способов изготовления куклы из ткани (Обережные народные куклы стр. 3)
Февраль		
1.	«Живет в народе песня»	Беседа о русской народной песне

2	Работа с бросовым материалом «Русская рубашка»	Заинтересовать изготовлением с участием детей русских рубах.
3	Знакомство с былинами о русских богатырях	Прививать интерес к истокам русских писаний Знакомить с подвигами русских героев
4	Фольклорный праздник «Масленица»	Приобщать к культурным традициям через знакомство с праздником русского народа (Ельцова стр.105)
Март		
1	«Сердце матери лучше солнца греет» «Масленица»	Воспитывать любовь к маме, уважение к её труду, желание порадовать маму и не огорчать её. Заинтересовать участием в русских обрядовых праздник
2	«Грач на горе-весна на дворе»	Расширять представление о перелетной птице-граче, рассказать о том, как наши предки отмечали возвращение этих птиц на родину, учить изготавливать птиц из соломы. Заинтересовать участием в русских обрядовых праздник
3	Изготовление куклы «Сороки»	Обережные народные куклы
4	Развлечение «Сороки»	Продолжать знакомить с праздничными традициями русского народа. (Ельцова стр. 21)
Апрель		
1	«Шутки шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором- дразнилками, скороговорками.
2	«Апрель водою славен, почками красен»	Продолжать формировать представление о весне на основе ознакомления с существенными признаками апреля, народным земледельческим календарём
3	СТПД «Во поле берёзонька стояла»	Знакомить детей с берестой (Ельцова 46)
4	Изготовление медведей-плясунов	См. Ельцова стр. 50
Май		
1	Подведение итогов по кружку	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне.
2	«Егории Вешний-покровитель зверей»	Познакомить с народным праздником Егории Вешний, подчеркнуть значимость обрядов.

3	Посиделки «Хлебосоольство Руси»	на Создавать условия для ознакомления с культурой русского народа. Формировать знания и представления о гостеприимстве традиции чаепития.
---	---------------------------------------	---

2.3. Организация работы с родителями

***Задачи** работы руководителя кружка «Светелка - рукодельница» по взаимодействию с родителями:*

1. Установить партнёрские отношения с семьями воспитанников;
2. Объединить усилия по формированию у детей интереса к родному языку;
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

***Принципы** взаимодействия руководителя кружка «Светелка - рукодельница» с родителями:*

1. Доброжелательный стиль общения педагога с родителями;
2. Индивидуальный подход;
3. Сотрудничество;
4. Динамичность.

Вовлечение родителей в кружковую деятельность:

- родительские собрания;
- консультации, рекомендации для родителей;
- индивидуальные беседы;
- разучивание произведений устного народного творчества с детьми дома;
- домашнее чтение художественных произведений;
- выставки совместного творчества родителей и детей (изготовление книжек – малышек «Сказка на новый лад»; поделки по мотивам любимых сказок);
- участие в развитии и пополнении предметно-развивающей среды группы, по социально-коммуникативному развитию;
- помощь в изготовлении атрибутов, костюмов, декораций для театрализованной деятельности детей, мини - проектной деятельности группы, мини - музейной деятельности.

2.4. Планирование работы с родителями

1	Сентябрь-октябрь	Анкетирование «Знакомство с программой кружка» Папка передвижка «Фольклор в жизни ребенка»	Познакомить родителей с программой кружка «Светелка – рукодельница» (цели, задачи)
2	Ноябрь-декабрь	Консультация «Домашняя библиотека», Создание мини-музея «История новогодней игрушки». Совместные праздники «Праздник мам» «Новый год у ворот»	Рекомендовать родителям произведения художественной литературы для совместного домашнего чтения с детьми.
3	Февраль - март	Стенгазета «Фантазёр» фотоколлаж «Семейные традиции, какие они»	Предложить родителям поделиться своим личным опытом в воспитании детей и получить консультацию специалиста.
5	апрель	«Мой край родной» Выставка рисунков «Родная природа в рисунках детей»	Предложить родителям расширять представления детей о своём селе; воспитывать любовь к родному краю. Совершенствование изобразительной деятельности детей через эмоциональный отклик на красоту родной природы.
6	май	Итоговое собрание	Досуг

3. Организация образовательного процесса в рамках реализации программы

Организация занятий предполагает активное участие всех детей, позволяет привлечь участию и обычно пассивных, застенчивых детей. Занятия проводятся с группой детей во второй половине дня в рамках кружка «Светелка - рукодельница»

Старшая группа	Знакомство с традициями, культурой, творчеством России
Не более 25 минут	2 раз в неделю во второй половине дня
Подготовительная группа	
Не более 30 минут	2 раза в неделю во второй половине дня

3.1. Организация предметно-развивающей среды в группе

Приобщение детей к истокам русской народной культуры большое значение имеет организация предметно-пространственной среды. Основная задача – не создание «музейной атмосферы», а возможность введения детей в особый самобытный мир путём действенного познания. Необходимо соблюдать основные принципы организации предметно-пространственной среды: доступность, наглядность, красочность. Создание особой среды способствует восприятию эмоционально окрашенному чувству детей, формированию интегрированного свойства личности, развитию познавательной активности детей, любознательности, расширению активного словаря. В этом направлении требуется организация особых условий, создание обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечит детям ощущения эмоциональных переживаний. В каждой группе необходимо оформить уголки народного творчества, где созданы условия для самостоятельной творческой деятельности детей (ИЗО деятельности, конструирование и моделирование). Необходимый материал для творческой деятельности должен находиться в доступном для детей месте.

Название центра	Основное предназначение/ Оснащение
Центр книги	Альбомы: - «Достопримечательности родного села», «Русские народные костюмы». Мини - музей народной игрушки «Матрешки». Художественная литература: книги (сказки, потешки и др.), с яркими красочными иллюстрациями для самостоятельного рассматривания детьми; Детские книги по нравственно - патриотическому воспитанию. Семейный фотоальбом.
Центр творчества	Материалы для художественного творчества: - карандаши цветные, краски (акварельные, гуашь), восковые мелки, фломастеры, пластилин, цветная и белая бумага, картон, клей, кисти, трафареты, непроливайки, салфетки, клеенка. Альбомы «Дымковская роспись», «Филимоновские игрушки»
Центр театрализации	- различные виды театра: пальчиковый, настольный, плоскостной и др; -предметы старины (деревянные ложки, кувшин, деревянная и глиняная посуда, свеча и др.); -русские народные игрушки (дымковские игрушки, свистульки, расписные матрешки, деревянные игрушки-самоделки и др.) -игрушки – забавы (неваляшка, механические игрушки: цыпленок, курочка и др.). -куклы-пупсы; куклы в русском народном костюме (девочка, мальчик); -аудиозаписи народного фольклора (сказки, потешки, песенки, народная музыка и др.) -иллюстративный материал (сюжетные картинки, репродукции картин по сказкам и др.); -дидактические игры по теме кружковой деятельности; - настольно- печатные игры: кубики в картинках, разрезные картинки по сказкам и т.д.
Коллекции	Русские народные тряпичные куклы, куклы в русских сарафанах, предметы старины: деревянные ложки, кувшин, прялка, самовар, веретено, люлька, деревянная и глиняная посуда, свеча и др.

Техническое оборудование	Магнитофон 5 шт. Компьютерная техника 4 шт. МФУ 2 шт. Видеокамера (телефон) 1шт. Проектор 2 шт.
---------------------------------	---

3.2. Организация среды в ДОУ по нравственно-патриотическому направлению

Макет «Русская изба»

Макет избы, в котором комната оформлена в русском народном стиле.

Коллекция экспозиций содержит разнообразный наглядный и практический материал:

- русская печка, деревянные лавки, посуда, утварь,
- изделия народных промыслов: гжель, хохлома, городец, дымка.
- прялка, кружева, вышивки, старинные платки, полотенца;
- лоскутные одеяла; под узорчики, наволочки (вязанные и вышитые гладью),
- русские народные инструменты: гармошка, бубен и др.

3.3. Лестничная педагогика «Светелка рукодельница»

- фотовыставка «Заветы доброй старины»

3.4. Сетевое взаимодействие

Месяц	Название (орган)	Работа
Сентябрь- Ноябрь	1. МБОУ-Пашинская средняя школа №70	1. Совместная творческая продуктивная деятельность «Конец осенним хороводам- начало зимним посиделкам» (начальная школа) - Познакомить детей с русской народной одеждой. - Воспитывать интерес к народным промыслам (плетение кушаков (поясов)). 2. Мастер-класс для детей третьего класса «Плетение кушаков» (начальная школа) - Воспитывать произвольное внимание в процессе работы, способствовать формированию действий пошагового контроля.

		2. Мастер класс- народная кукла «Масленица» (для учеников третьих классов). -Формирование у детей интереса к истории и культуре русского народа, через изготовление традиционной народной куклы
Декабрь-Февраль	1. Садовая модельная сельская библиотека.	1. Встреча с представителем модельной сельской библиотеки по интересующим вопросам.
Март- Май	1. МБУ ДК «Садовый»	1. Выставка рисунков «Портрет моей мамы» 2. Творческая выставка «День победы глазами детей».

3.5. Традиции группы «Рябинка»

Месяц	Традиция
Сентябрь	День знаний. «Яблочный спас». Совместная работа детей и родителей: выставка рисунков ко дню воспитателя, выставка поделок «Золотая осень!».
Октябрь	День дошкольного работника. Праздник осени –«Осень, осень в гости просим!», оформление приемной.
Ноябрь	День народного единства. «Кузьминки». Неделя психологии «Парад масок» (совместная работа детей и родителей), день матери (оформление приемной, стенгазета для мам, поздравительная открытка для мам, подарки для мам).
Декабрь	Новый год. «Праздник самовар». Выставка поделок «Кладовая Деда Мороза» (совместная работа детей и родителей), новогодний праздник (оформление музыкального зала, группы, приемной);
Январь	Рождественские хлопоты+ Ярмарка
Февраль	Праздник 23 Февраля (оформление приёмной, поздравительная открытка для пап, подарки для пап). Изготовление плаката для ДК «Военная техника».
Март	Праздник 8 Марта (оформление музыкального зала, группы, приемной, поздравительная открытка для мам, подарки для мам). Изготовление плаката детьми для ДК «Моя мама»

Апрель	День смеха. «Вербное воскресенье». «Пасха». Выставка поделок к дню космонавтики (совместная работа детей и родителей), (оформление музыкального зала). День открытых дверей.
Май	Праздник 9 Мая (изготовление цветов для подношения к памятнику «Неизвестного солдата») (совместная работа детей и родителей). «Егорьев день». «Выпускной бал»
Июнь	«Троица» - праздник русской берёзки
Июль	«Иван-Купала»
Август	«Медовый спас»

3.6. Методический материал и средства обучения и воспитания

<i>№</i>	<i>Источник</i>	<i>Автор</i>
1	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- 2-е изд.	МОЗАЙКА - Синтез, 2020.
2	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома : 6-7 лет.- 2-е изд.	МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.
3	Золотые сказки русского народа для детей дошкольного возраста	Коненкина Г.
4	Русские народные сказки	Авакимов А.
5	Русские народные загадки для детей дошкольного возраста	Жигарев В.А.
6	Загадки, потешки, считалки	Шорыгина Т.А. 2018 г., Ярославль Академия развития, 2008
7	Моя Родина - Россия	В. 2009
8	Родное Слово	Ушинский К.Д.
9	Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций	Ельцова О.М часть 1, часть 2
10	Дошкольнику об истории и культуре России	Г.Н Данилина

Наглядные средства обучения	Дидактические игры, пособия
<p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Хохлома», «Городецкая роспись по дереву» и т.п. Плакаты различной тематики серия «Расскажите детям о...» различной тематики</p>	<p>«Кто больше назовет стран», «Из какой страны гости», «Чья это сказка», «Из какой страны эта игрушка», Одень куклу, «Русские народные костюмы»</p>
<p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Мой дом», «Профессии» Н. Василевская «Как наши предки хлеб выращивали», «Откуда хлеб пришел», «Как наши предки шили одежду» Демонстрационный материал: «Славянская семья: родство и занятия», Л.Б. Фесюкова, беседы по картинкам «Уроки доброты»</p>	<p>Папки-передвижки «Моя родина Россия», «Русские народные традиции», «Русский народный костюм» Картотека русских народных подвижных игр, Картотека поговорок, пословиц, стихов о России, песенок – распевок, хороводных мелодий, русских народных песенок.</p>

Приложение: 1

1. ДИАГНОСТИКА

Пояснительная

записка

Педагогическая диагностика разработана на основании и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальный образовательный маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики:

Индивидуализация образования ребенка по социально-коммуникативному развитию (в том числе психолого-педагогическая поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Оптимизация работы с группой воспитанников. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год:

Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО;

Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май).

Педагогическая диагностика проводится воспитателем в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим показателям возможных достижений воспитанника:

3 балла – показатель наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

2 балла – показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

1 балл - показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно.

Средний уровень освоения содержания программы по образовательным областям оценивается по баллам:

3 – 2,5 балла - высокий уровень развития; 2,4 – 1,8 балл – средний уровень развития; 1,7 – 1 – низкий уровень развития.

4.									
5.									
Средний балл по группе									

Аналитическая справка по результатам стартовой педагогической диагностики по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Результаты диагностирования (средний балл по группе):

высокий уровень 0 % (0) человек.

средний уровень 0 % (0) человек.

низкий уровень 0% (0) человек.

Выявленные проблемы:

Приложение:2

Взаимодействие с учителем - логопедом группы

Месяц	Артикуляционная гимнастика	Пальчиковая гимнастика
Сентябрь	<p>Упражнение на дыхание: «Дождик»- И.п.: о.с. 1- попеременно выставлять прямые руки вперед — «ловить капли» (вдох); 2 - на выдохе произносить: « Кап-кап-кап!»; 3 — попеременно выставлять прямые руки вперед — «ловят капли» (вдох); 4 — на выдохе произносить: «Так-так-так!». Повторить 3—4 раза.</p>	<p>«Листопад» Листопад, листопад! Руки поднят вверх Листья полетят: Покачивая кистями из стороны в сторону, медленно опускать руки (листья опадают). С клёна – кленовый, Пальцы выпрямить и максимально развести в стороны. С дуба – дубовый, Пальцы выпрямить и плотно прижать друг к другу. С осины – осинный, Указательный и большой соединить в виде колечка. С рябины- рябиновый. Пальцы выпрямить и слегка развести в стороны. Полны листьев лес и сад Хлопки в ладоши. То-то радость для ребят!</p>
Октябрь	<p>Развитие речевого дыхания и голоса «Разговоры овощей». Произносить слоговые сочетания от имени Помидора (хвастливо) и Огурца (обиженно). Помидор хвастается перед Огурцом тем, что он красный, красивый: «Пы-пу, пы - по!» Огурец: «Пы-бы, по-бо». Кабачок говорит Баклажану, что ему надоело лежать на грядке: «То-ты-ту». Произносить «Ох!», «Ах!», «Ух!» шепотом, тихо и громко от имени дедушки и бабушки.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Капуста» Мы капусту рубим, Ритмичные удары ребром ладоней по столу. Мы морковку трем, Трут ладони друг об друга. Мы капусту солим, Указательный и средний палец трутся о большой. Мы капусту жжем. Хватательные движения обеими руками. Мы капусту нарубили, Ритмичные удары ребром ладоней по столу Перетерли, друг об друга. Посолили, И набили плотно в кадку руками по столу. Все теперь у нас в порядке. руками.</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>Упражнения для язычка: Пришли дети в огород, от удивления открыли рот, увидев огромную тыкву. Упражнение «Тыква» - широко открыть рот, удерживать под счет до «5-6».</p> <p>«Толстячки — худышки». Изобразить овощи на грядке. Арбузы, тыквы, кочаны — «толстячки»; лук, чеснок, стручок гороха и другие — «худышки».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Листопад»</p> <p>Листопад, листопад!</p> <p>Листья по ветру летят: <i>Покачивая кистями из стороны в сторону, медленно опускать руки (листья опадают).</i></p> <p>С клёна — кленовый, <i>Пальцы выпрямить и максимально развести в стороны.</i></p> <p>С дуба — дубовый, <i>Пальцы выпрямить и плотно прижать друг к другу.</i></p> <p>С осины — осинный,</p> <p>С рябины — рябиновый. <i>Пальцы выпрямить и слегка развести в стороны.</i></p> <p>Полны листьев лес и сад <i>Хлопки в ладоши.</i> То-то радость для ребят!</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Упражнение на дыхание: <i>«Снег идет»</i> -И.п.: ноги вместе, руки подняты вверх. (вдох носом); 1-плавно опускать руки. 2 — на выдохе произносить: «Ш-ш-ш!». Повторить 3-4 раза.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Варежка» Маша варежку надела: «Ой, куда я пальчик дела? <i>Сжать пальцы в кулачок.</i> Нету пальчика, пропал, в свой домишко не попал». <i>Все пальцы разжать, кроме одного.</i> Маша варежку сняла: «Поглядите-ка, нашла! <i>Разогнуть оставшийся согнутым палец.</i> Ищешь, ищешь и найдешь, здравствуй, пальчик, <i>Сжать пальцы в кулачок.</i> как живешь?»</p>
<p>Январь</p>	<p>Упражнения на дыхание: <i>«Сугроб»</i> Все снежинки (<i>Вдох через нос</i>) Соберём в сугроб. <i>Выдох через рот</i>) Чтоб не разлетались, Накроем ручкой:</p>	<p>Упражнение с пробками <i>Берём пластмассовые крышки от бутылок (4 штуки) и надеваем их на указательные и средние пальцы как обувь. И «идём пальцами, как ножками, не отрывая «Обувь» от поверхности стола.</i> Крышки пальчики обули,</p>

	<p>Хлоп! (Соответствующее движение ладошкой).</p> <p>«Замёрзли ручки...»</p> <p>Ручки замёрзли? (Подуть на руки холодным воздухом: Ф-ф)</p> <p>Подуем на них. Дыханием тёплым (Подуть на руки тёплым воздухом: Х-х-х...)</p> <p>Согреем мы их.</p> <p>(Продолжить дуть тёплым воздухом.)</p>	<p>Смело в них вперёд шагнули.</p> <p>И пошли по переулку</p> <p>На весёлую прогулку.</p> <p>Пальцы—словно балеринки,</p> <p>Но одетые в ботинки.</p> <p>Каждый пальчик — будто ножка, Только шаркает немножко.</p>
Февраль	<p>Упражнение на дыхание «Гладим белье»:</p> <p>И.п.: о.с. 1 скользить правой ладонью по левой ладони (вдох)</p> <p>2-на выдохе произносить: «Пш-ш-ш-ш!». Повторить 3-4 раза.</p>	<p>Упражнение с массажными мячиками «Новые кросовки»</p> <p>В кроссовках нарядных. Катят мяч вперёд.</p> <p>Весёлые ножки</p> <p>Вприпрыжку бегут. Катят мяч назад.</p> <p>По песчаной дорожке.</p>
Март	<p>Массаж биологически активных точек лица «Наша доченька проснулась».</p> <p>Наша доченька проснулась — кулачками трем глаза</p> <p>Ручкой вправо потянулась — поглаживают лоб от середины к ушам</p> <p>Ручкой влево потянулась — поглаживают брови</p> <p>Солнцу нежно улыбнулась — гладят от уголков рта к ушам.</p> <p>А потом ладошкой пошлепала немножко — хлопают себя по щекам.</p> <p>Ай да, доченька, краса! До чего же хороша! — хлопают в ладоши.</p>	<p>Цветочек для мамочки» Ой, в нашем цветнике</p> <p>Большой цветок на стебельке.</p> <p>Раскрывать и закрывать кулачок, пальчики, будто лепестки.</p> <p>От ветерка качается, Движения руками вправо-влево.</p> <p>И мне улыбается! Мимика, жесты.</p> <p>Я мамочку поцелую</p> <p>И цветочек подарю ей!</p>
Апрель	<p>Упражнение на дыхание «Капель стучит по крыше»</p> <p>И.п.: о.с. 1-плавный вдох, удары указательным пальцем</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Петушок»</p> <p>- Петушок, петушок, - Соединить на руке указательный и большой палец.</p> <p>Золотой гребешок, - Сделать «замок»</p>

	<p>правой руки по левой ладошке; 2- на выдохе произносить: «Тдд-тдд! Тдд-тдд! Повторить 3-4 раза</p>	<p><i>из пальцев.</i> Масляна головушка, - <i>Погладить рукой по голове.</i> Шелкова бородушка, - <i>Погладить рукой по подбородку.</i> Что ты рано встаешь, Что ты звонко поешь, Деткам спать не даешь? – <i>Закрывать глаза и сложить ладони под щеку.</i></p>
Май	<p>Массаж биологически активных точек лица. «Цветы» Раз-два-три – <i>гладим лоб от середины к вискам, Выросли цветы – гладим щеки сверху – вниз,</i> К солнцу потянулись – <i>массажуем ушки, сверху – вниз,</i> Высоко, высоко – <i>гладим щеки круговыми движениями,</i> Цветам тепло и хорошо – <i>прижать ладони к щекам.</i></p>	<p>Солнце свои посылает лучи. <i>Пальцы разжать.</i> Утром под солнцем цветы раскрываются. <i>Сделать «фонарики».</i> Солнышко село, и сумрак сгустился, Идо утра мой тюльпанчик закрылся. <i>Пальцы собрать в щепоть.</i></p>

Приложение 3

Анкета для родителей (начало учебного года)

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты для дальнейшей работы по кружковой деятельности «Светелка-рукодельница».

Знаете ли Вы что такое русский народный фольклор?

Какие жанры русского народного фольклора вы знаете? _____

Используете ли Вы русский народный фольклор в развитии вашего ребенка? _____

Как вы думаете, нужно ли знать ребенку народные сказки и былины? _____

По Вашему мнению, должны ли в детском саду рассказывать об истоках русской культуры? _____

Какие народные игры Вам известны? Играете ли Вы в них с ребенком? _____

Есть ли в вашей семье традиции? Какие? _____

Как вы считаете какая информация была бы полезна по данной теме ? _____

Нужно ли взаимодействие ДОО и семьи по приобщению детей к русскому народному фольклору? _____

Анкета для родителей (конец учебного года)

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты для дальнейшей работы по кружковой деятельности «Светелка-рукодельница».

1. Рассказывает ли Вам ребёнок о традициях русского народа:

- а) как жили наши предки?
- б) какими занимались ремёслами?
- в) как сеяли хлеб?
- г) какую на Руси носили одежду?
- д) другое _____

2. Необходимо ли по Вашему мнению сохранять уважение к предметам старины? _____

3. Нужно ли соблюдать обряды, традиции? _____

4. Какие традиции русских народных праздников Вы соблюдаете?

6. Какие народные игры Вам стали известны?

7. Играете ли Вы в них с ребёнком? _____

8. Как Вы считаете нужно ли рассказывать об основах русской народной культуры в детском саду? _____

10. Хотели бы Вы принять участие в организации и проведении народного праздника в детском саду? _____

Спасибо за сотрудничество!