

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ
ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЛУЧИК»

«РАССМОТРЕНО»
Педагогическим советом

МКДОУ – детский сад «Лучик»
Протокол №1
От «30» августа 2024г

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий
МКДОУ д/с «Лучик»

Приказ № 158-АД
/ *Т.В. Высотина* Т.В. Высотина



**Часть ОП, формируемая участниками образовательных
отношений
Образовательных областей «Речевое развитие»**

*Программа кружковой работы
во второй младшей группе «Солнышко» -
«Дети разговорчивые – говорят разбочиво»
Сроки реализации 2024-2025у.г*

Выполнила: Абрамова О.В.

Садовый 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Актуальность.....	3
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3 Методологическая основа программы	4
1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики	7
2. Психолого – педагогические условия.....	13
2.1 Развивающая предметно-пространственная среда. Методическое и дидактическое обеспечение	15
2.2 Планируемые результаты освоения программы. Контроль деятельности и оценка результатов.....	16
2.4 Сетевое взаимодействие	19
3. Комплексно-тематическое планирование	21
3.1 Лестничная педагогика.....	45
3.2 Традиции и праздники	45

1. Пояснительная записка

Всем известно, что правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

1.1 Актуальность программы

Дошкольный возраст – замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребёнка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Красивая, правильная речь – залог успешного обучения. Детям, у которых отсутствует чёткая дикция, значительно сложнее выразить свои мысли, общаться не только со сверстниками, но и с взрослыми. Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребёнка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной речи. В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается неумение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке. Программа состоит в том, что она помогает гармоничному развитию личности ребенка, развитию его мышления и интеллекта; подготавливает ребенка к школьному обучению, решает проблемы коммуникативного характера при общении со сверстниками. Новизна программы заключается в построении занятий в игровой форме, с использованием различных методик по развитию речи, способствующих предупреждению и устранению задержки речевого развития у ребенка.

Данная программа разработана на основе программы О.С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников». Младшая и средняя группа.

1.2 Цели и задачи программы

Отличительная черта – интеграция содержания двух образовательных областей: «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» - способствует развитию речевой и коммуникативной деятельности дошкольников.

Цель: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха.

Задачи:

- развивать умение говорить и слушать;
- развивать интерес и внимание детей к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащать активный и пассивный словарь детей;
- развивать звуковую культуру речи детей;
- развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи.
- развивать артикуляционный аппарат;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки,
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Развитие культуры речевого поведения ребенка в современном обществе может способствовать более быстрому и эффективному развитию речи. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, он может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер – дети становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.

1.3 Методологическая основа Программы

Программа кружка «Дети разговорчивые говорят разборчиво» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Федеральной образовательной программой дошкольного образования, с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Основными подходами, осуществляемыми в процессе реализации программы, являются:

1. Социально-педагогический подход (учёт интересов и коммуникативных потребностей ребёнка, способствует принятию взрослого как главного носителя культуры, приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)).

2. Системно-деятельностный подход (реализация потребности в коммуникативной деятельности, направленной на запланированный результат, достижение цели и оценки, как результата, так и процесса деятельности; деятельность выступает в роли средства субъектности ребенка).

3. Аксиологический подход предполагает формирование у детей общечеловеческих ценностей (добро, справедливость, ответственность, чувства принадлежности к ближайшему социуму. Содержание программы основано на следующих принципах:

1. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми (построение образовательного процесса в соответствии с личностными особенностями каждого воспитанника).

2. Принцип культуросообразности – введение детей в культуру диалога (знание и выполнение основных правил поведения в диалоге, а также употребление средств речевого этикета).

3. Принцип эстетизации развивающей среды и участия детей в преобразовании действительности – активное участие детей в организации и проведении игр импровизаций, театральных и режиссерских игр с придуманными сюжетами, праздников (разработка диалогов, реплик, спектаклей, дизайнерская деятельность, художественно-музыкальная деятельность, бытовая деятельность (красота и гармония в быту)).

Предполагаемые результаты:

повышение уровня познавательной активности детей, формирование умения самостоятельно планировать практические и мыслительные действия; обогащение номинативного, предикативного и качественного словаря детей грамматическими категориями; умение самостоятельно строить связное высказывание; воспитывать культуру речевого общения как часть речевого этикета.

Методы и приемы.

Методы	
Наглядные	
<p>Непосредственные: Наблюдение, рассматривание натуральных предметов</p> <p>Опосредованные: Изобразительная наглядность – рассматривание, описание, рассказывание по игрушкам, картинам и фотографиям, просмотр видеофильмов</p>	<p>Направлены на накопление содержания речи и обеспечение связи двух сигнальных систем (зрительной и слуховой)</p> <p>Используются для закрепления знаний, словаря, развития обобщающей функции слова, обучения связной речи, ознакомления с объектами и явлениями, с которыми невозможно познакомиться непосредственно</p>
<p>Словесные: Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, речевой образец, вопрос</p>	<p>Активация интеллектуального интереса и привлечение к обсуждению, интересующих вопросов</p>
<p>Практические: Дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, этюды, хороводные игры</p>	<p>Направлены на применение речевых навыков и умений и их совершенствование</p>
Приемы	
<p>Словесные</p> <p>Речевой образец</p> <p>Повторное проговаривание – (за педагогом, за другими детьми, совместное повторение, хоровое)</p>	<p>Правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, доступная по содержанию и форме, произноситься четко, громко и неторопливо, предназначенная для подражания детьми и их ориентировки</p> <p>Преднамеренное, многократное повторение одного и того же речевого элемента (звука, слова,</p>

<p>Объяснения – (для раскрытия значений слов, для объяснения правил и действий в дидактических играх, а также в процессе наблюдения и обследования предметов)</p> <p>Указания –(обучающие, организационные, дисциплинирующие)</p> <p>Оценка детской речи</p> <p>Вопрос- (основной, вспомогательный, констатирующий, поисковый), вспомогательный – (наводящий и подсказывающий)</p>	<p>фразы) с целью его запоминания</p> <p>Раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия</p> <p>Разъяснение детям способа действия для достижения определенного результата</p> <p>Мотивированное суждение о речевом высказывании ребенка, характеризующее качество выполнения речевой деятельности. Подчеркивая положительные качества речи, а речевые недочеты исправить с помощью образца</p> <p>Словесное обращение, требующее ответа</p>
<p>Наглядные- Иллюстративный материал</p>	<p>Показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению</p>
<p>Игровые</p>	<p>Вызвать у детей интерес к деятельности, обогащение мотивов речи, создание положительного эмоционального фона процесса обучения тем самым повысить речевую активность детей и результативность</p>

1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в МКДОУ – детский сад «Лучик».

МКДОУ – детский сад «Лучик» - детский сад комбинированного вида.
Всего в ДОУ воспитывается 175 детей.

Программа «Дети разговорчивые говорят разборчиво» рассчитана для детей от 3 до 5 лет (вторая младшая, средняя группа) в том числе дети с ОВЗ.

Охват детей, занимающихся по программе «Дети разговорчивые говорят разборчиво»:

Группа/ Возраст детей	Количество детей
Вторая младшая группа/ 3-4 года (первый год обучения)	32
Средняя группа/ 4-5 лет (второй год обучения)	32

Характеристика педагогического состава работающего по программе «Дети разговорчивые говорят разборчиво»

Фамилия Имя Отчество педагога	Должность	Категория
Абрамова Олеся Владимировна	Воспитатель	Первая Приказ № 2314 от 20.10.2022

Образование педагога работающего по программе «Дети разговорчивые говорят разборчиво»

Сибирская академия финансов и банковского дела, 2015

Специальность:

080105 Финансы и кредит

Квалификация:

Экономист

АНО ДПО " УрИПКиП"

"Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого - педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС", 620 часов, 2020г

Повышение квалификации педагога, работающего по программе «Дети разговорчивые говорят разборчиво»

Российская Федерация ФЕДАРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

<p>образовательная платформа "Классический университет РФ" ООО "Федерация развития образования" "Педагогические компетенции работника дошкольного образования во взаимодействии с новой концепцией Минпросвещения 2022", 144 часа, 2022 год;</p>
<p>Частная образовательная организация дополнительного профессионального образования "ЛОГОПЕД-ПРОФИ" "Логопедические и нейропсихологические технологии в диагностике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ по ФГОС", 288 часов, 2022</p>
<p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "мой университет" "Обновление содержания, организации и методики дошкольного образования в современных условиях в соответствии с ФГОС ДО", 54 часа, 2023год</p>
<p>ООО "УЦ Меридиан" "Оказание первой помощи пострадавшим", 8 часов, 17.05.2023г</p>
<p>ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО "Коррекционная направленность работы воспитателя с дошкольниками, имеющими речевые нарушения", 108 часов, 2023г</p>

Главным условием для реализации программы является сам педагог – воспитатель. Он выступает в разных качествах: ритор, воспитатель, актер, сказочник и др. Его живое слово, артистизм, умение наглядно показать речевое мастерство, создать атмосферу общения является примером для детей. Это дает возможность выявления и развития способностей и талантов у дошкольников.

Программа «Дети разговорчивые говорят разборчиво» имеет интегративный характер. Она, с одной стороны, отражает основные положения и идеи в области современной теории и методики речевого развития дошкольников, с другой стороны, способствует развитию коммуникативных способностей детей младшего и среднего дошкольного возраста. Таким образом, использование данной программы позволяет эффективно решать задачи двух образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и основной подход, рекомендованный в обучении основам риторики и реализованный в практическом курсе в форме опорных конспектов» – личностно-ориентированный, то есть с учетом специфических особенностей развития детей мл дошкольного возраста и психофизиологических особенностей

каждого ребенка. При реализации программы необходимо учитывать её развивающий характер, который и определяет ведущие методические принципы. Важнейшим инструментом организации обучающей деятельности является диалог, при котором педагог включает в беседу-общение (беседу диалог) каждого ребенка. Любая речевая ситуация осваивается через активную продуктивную деятельность ребенка, исходя из его личных представлений и жизненного опыта. В основе развивающих занятий по программе «Дети разговорчивые говорят разборчиво» лежат их проблемно-ситуативный характер, эмоционально насыщенная тематика и вариативно-дифференцированное содержание. Коммуникативный характер занятия, раскрепощенная атмосфера, доброжелательность в отношениях между членами детского коллектива и взрослыми способствуют реализации еще одного важного принципа, без которого невозможно формирование личности – принципа гуманности. Каждое занятие при тщательной подготовке его педагогом должно сохранять для детей элемент непредсказуемости, сюрприза, новизны. Импровизация необходима как педагогу, так и ребенку, ибо только она дает возможность неоднократного проигрывания речевых ситуаций в поисках истины, и этот поиск должен осуществляться совместно. Программа «Дети разговорчивые говорят разборчиво» состоит из четырех смысловых блоков: – «Азбука общения»; – «Речевой этикет»; – «Техника речи»; – «Речевые жанры». Помимо этих основных блоков существует один сквозной – «Основы искусства спора и диалога», его составляющие: речевые формулы общения (мини-диалоги), правила ведения диалога. Теоретические сведения, отдельные понятия включаются только в той мере, в какой это необходимо для формирования соответствующих умений и навыков (и, конечно, дети не должны заучивать определения каких-либо понятий!). Значительно большее место занимают так называемые инструментальные знания типа правил, конкретных рекомендаций («Как слушать собеседника» т. п.). Главное же внимание уделяется формированию коммуникативных, риторических умений и навыков. Содержание каждого смыслового блока четко определено в тематическом плане.

Парциальная программа рассчитана на два года обучения (1 занятие в неделю, всего 67 занятия продолжительностью 15–20 минут).

Используемые образовательные технологии в реализации программы

№	Инновационные образовательные технологии, авторы	Основная идея	Образовательная область
1	Технология метода проектов Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса	Направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и	➤ Социально – коммуникативное развитие

		запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы. Развивать самостоятельность, исследовательское поведение, познавательную и творческую активность детей. Стимулировать и развивать детскую инициативу	➤ Речевое развитие
2	Личностно - ориентированная технология И. С.Якиманская	Создание условий для стимулирования развития индивидуальности, личностных качеств, помощь в самовыражении, максимальное развитие познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.	➤ Социально – коммуникативное развитие ➤ Речевое развитие
3	Личностно - ориентированная технология (гендерное воспитание) Т.Н.Доронова, Н.А. Баранникова, Н.Е. Татаринцева	Формировать у детей представления о своем и противоположном поле, об индивидуальном разнообразии поведения и достижений мужчин и женщин, приобщать к нравственно-этическим ценностям и ценностям социального равенства; формировать партнерские взаимоотношения и общение между мальчиками и девочками в духе равноправия; создать условия для самовыражения независимо от пола	➤ Социально – коммуникативное развитие ➤ Речевое развитие
4	Информационно-	Использование	➤ Социально –

	коммуникационные технологии Е.Н.Ястребцова, Я.С. Быховский	информационно-коммуникативных технологий в ДОУ для создания единой информационной среды, повышение качества образования.	коммуникативное развитие ➤ Речевое развитие
5	Технология сотрудничества Ш. А Амонашвили, В. В. Давыдов	Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов. Приоритет личностных отношений. Индивидуальный подход к воспитанникам детского сада.	➤ Социально – коммуникативное развитие ➤ Речевое развитие
6	Кейс – технология С.Б.Ступина, Г.А.Брянский, О.В.Козлова	Метод кейсов – техника обучения, при которой используется описание реальной ситуации. Дошкольники должны изучить ситуацию, разобраться в проблеме, изложенной в ситуации, а затем предложить воспитателю возможные пути решения и совместно со взрослым выбрать самый оптимальный путь выхода из проблемы.	➤ Социально – коммуникативное развитие ➤ Речевое развитие
7	Коммуникативные технологии	Ребенок должен научиться правильно строить свои отношения со сверстниками, общаться с ними, принимать общекультурные традиции в семье и государстве в целом. Воспитатели должны стремиться к тому, чтобы коммуникативные навыки детей дошкольного возраста ко времени	➤ Социально – коммуникативное развитие ➤ Речевое развитие

		<p>поступления в школу совершенствовались, ребенок должен усвоить речевой этикет и способность поддержать разговор на любую тему, в пределах его понимания, логично и последовательно в диалоге и монологе.</p>	
8	<p>Здоровьесберегающие технологии (Физминутка, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз)</p>	<p>Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, способствовать снижению заболеваемости, снижению усталости и утомляемости, создание благоприятного психологического климата в группе. Тренировка мелкой моторики, стимулирование речи, пространственного мышления, внимания, кровообращения, воображения, снятие статического напряжения мышц глаз.</p>	<p>➤ Социально – коммуникативное развитие</p> <p>➤ Речевое развитие</p>

2. Психолого-педагогические условия.

Индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, положительная мотивация выполнения заданий, чередование различных видов деятельности.

В основу планирования занятий кружка положены следующие **дидактические принципы:**

- **принцип комплексности**, воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений;
- **принцип поэтапного формирования умственных действий**, при котором работа над каждым типом задания проводится в определённой последовательности;

- **принцип учёта зоны ближайшего развития**, при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны воспитателя;
- **принцип усложнения материала**, с постепенным включением трудностей в работу с ребенком;
- **принцип учёта объёма и степени разнообразия материала**. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения;
- **принцип учёта возрастно-психологических и индивидуальных особенностей** согласует требования психического и личностного развития ребёнка возрастной норме. Учёт уровня речевого развития каждого ребёнка;
- **принцип динамичности** – сбалансированный охват всех сторон речи ребёнка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.);
- **принцип сотрудничества** – создание атмосферы доброжелательности, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка. Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый - печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница). Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове. Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать открытки из знакомых произведений. Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии. Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Результаты освоения образовательной деятельности

Достижения ребенка	Трудности которые испытывают дети в речевом развитии
<p>В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных потребностей. Разговаривает на различные темы. Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества. Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала. Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки. Читает наизусть любое стихотворение или считалку. Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию. С интересом рассматривает иллюстрированные издания. Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи.</p>	<p>Ребенок не проявляет инициативы в общении со сверстниками. Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.</p>

2.1 Развивающая предметно-пространственная среда.

Методическое и дидактическое обеспечение:

- «Развитие речи детей 3-4 лет». Младшая группа. - М.: ТЦ Сфера , 2022г (Развиваем речь)
- «Развитие речи детей 4-5 лет». Средняя группа.- М.: ТЦ Сфера, 2021 (Развиваем речь)
- «ЖИВОЕ СЛОВО как основа развития речи дошкольника» ООО «Издательство учитель»
- «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду» / Т.С. Овчинникова.- Санкт-Петербург : КАРО, 2021.

- «Обучение дошкольников пересказу». Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования 2022г.
- «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие. 3-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2021.

- Конспекты занятий; сценарии сценок, этюды, развлечений
- Комплекты раздаточного дидактического материала (сюжетных картинок) Библиотека детских стихотворений, сказок и рассказов.
- Учебные пособия (библиотека научно-методической литературы по риторике, а также книги по развитию речи).
- Фонотека; диски с музыкальными произведениями – детские песни, потешки; русские народные сказки и т.д.
- Детали костюмов и атрибуты для этюдов и драматизаций.

2.2 Планируемые результаты освоения Программы

№	Формируемые навыки	Формируемые качества личности
1	Вежливо обращаться с взрослыми и сверстниками	Ребенок в общении самостоятелен, активен, инициативен, любознателен
2	Проявлять интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи;	Умеет внимательно слушать собеседника, адекватно реагирует на речь говорящего
3	Произносить все звуки чисто, пользоваться средствами эмоциональной и речевой выразительности;	Ребенок обладает положительным отношением к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства
4	Самостоятельно пересказывать рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составлять описательные и сюжетные рассказы, сочинять загадки;	Ребенок способен дать адекватную оценку в повседневном общении и уместности выбранных средств общения
5	Самостоятельно производить звуковой анализ	Ребенок обладает положительным отношением к другим людям и

	<p>односложного трех звукового слова с использованием модели и схемы, различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки.</p>	<p>самому себе, обладает чувством собственного достоинства</p>
--	--	--

Условия реализации программы.

Для реализации программы необходимы:

- столы, стулья;
- дидактические игры;
- демонстрационный материал;
- речевой уголок в группе;
- художественные произведения;
- магнитофон;
- проектор;
- аудиосопровождение;
- ноутбук;
- мобильный телефон.

Контроль деятельности и оценка результатов.

Основным методом контроля является систематическое включенное наблюдение за речевой деятельностью обучающихся как в процессе деятельности, так и «контрольных точках» - творческих событиях и др. Кроме того, можно провести тестирование (на предмет развития творческих речевых способностей, знание формул речевого этикета и др.). Результаты словесной творческой деятельности детей представляются родителям в виде показа сказок, участие в различных мероприятиях детского сада, а также выставляются на стенде «Словесное творчество» - (создаётся книга творческих работ кружковцев).

Оценочные материалы.

Мониторинг освоения детьми программы проводится в соответствии с системой мониторинга, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при

необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса и группе детей. Диагностика проводится с целью определения направления индивидуального развития ребенка.

Задачи диагностики в группе:

1. Выявить умения понимать слова, близкие и противоположные по смыслу, а также разные значения многозначного слова;
2. Выявить умение описывать предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку;
3. Определить умение детей пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомым им ранее содержанием.

Результаты диагностики заносятся в таблицу

№	Фамилия имя ребенка	Понимает слова близкие и противоположные по смыслу, различает значение многозначных слов		Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяе т место звука в слове. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает' к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1									
2									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Н-начало года К- конец года

Результат выполнения заданий оценивается в балах от 1 до 5, где:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.
- Диагностика проводится 2 раза в год – в начале сентября и в конце мая.

Расписание совместной деятельности на неделю для групп общеразвивающей направленности

Группа	Количество	Итого	Время	Время проведения
Вторая младшая	1 раз в неделю	33	Во второй половине дня	15.40-15.55
Средняя	1 раз в неделю	34	Во второй половине дня	15.40-16.00

2.3 Сетевое взаимодействие

Название учреждения	Название мероприятия	Подтверждение участия
ДК Садовый	Конкурс «Талантами славится Россия» «Вместе мы Россия»	- рассказывание стихов - чтение стихов о родине, заучивание пословиц и поговорок о родине. Оформление книжной выставки «Это моя Родина, моя Россия!»- изготовление книг собственноручно, используя готовые распечатанные

		иллюстрации известных мест в стране.
Библиотека поселка Садовый	Литературный конкурс по сказкам.	ответы на вопросы викторины с использованием иллюстраций к известным детям сказкам
МБОУ СОШ № 70	Словесные и дидактические игры школьной тематики Викторина «Красивую речь слышать приятно»	- подбор картотеки игр для расширения словарного запаса будущих первоклассников на тему «Школа» - подбор к подходящих слов к словам и выражениям, запоминание пословиц и понимание их смысла, подбирать слова на заданный слог.

3. Комплексно – тематическое планирование на год. (Вторая младшая группа).

Сентябрь		
Название	Программное содержание	Литература
Вот и лето пролетело!	<p>Цель - обогащать словарь в процессе расширения представлений об окружающем мире и обогащения тематики общения детей.</p> <p>Задачи: Поддерживать интерес детей к слушанию литературных произведений разных жанров, активизировать повторение в речи некоторых фраз прослушанных текстов. Формировать потребность делиться своими впечатлениями со взрослыми и сверстниками. Упражнять в правильном использовании грамматических форм. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>	И.С.Батова Живое слово как основа развития речи дошкольника стр.17
Осень, осень, в гости просим!	<p>Цель - развитие всех компонентов устной речи</p> <p>Задачи - знакомить с характерными особенностями времени года, обучать использованию в речи слов, передающих признаки сезона. Обогащать словарь ребёнка в связи с ознакомлением с объектами и явлениями живой и неживой природы, подводить детей к составлению небольших текстов описательного и повествовательного характера в сотрудничестве со взрослым. Формировать умение общаться со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации, и способность к налаживанию с помощью речи взаимодействия со сверстниками. Воспитывать интерес к</p>	И.С.Батова Живое слово как основа развития речи дошкольника стр.19

	фольклорным и литературным текстам.	
Пересказ сказки «Куручка Ряба»	<p>Цель - развивать умение ориентироваться на признаки объекта.</p> <p>Задачи – учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого, уточнить и закрепить правильное произношение звука [а], учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.</p> <p>Оборудование: настольный театр «Куручка Ряба»; игрушки (гусь, лягушка).</p>	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет стр.18

Октябрь		
Бабушка рядышком с дедушкой.	<p>Цель- развивать умение вести диалог и монолог о семье, ее членах, используя соответствующие понятия.</p> <p>Задачи- закреплять умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность. Обучать умению слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, не перебивать говорящего взрослого. Продолжать развивать умение воспроизводить ритм стихотворения. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Оборудование- карта №10, фонограмма с песней «Жили у бабуси».</p>	И.С.Батова Живое слово как основа развития речи дошкольника стр.37
Мальчики и девочки.	Цель- формировать у детей элементарные представления о себе	И.С.Батова Живое слово

	<p>(я мальчик - я девочка), умение изъясняться в контексте темы.</p> <p>Задачи- учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, упражнять в согласовании слов в роде, числе. Вырабатывать интонационную выразительность посредством чтения небольших стихотворных произведений.</p> <p>Оборудование - атрибуты игровых уголков мальчиков и девочек, книга со стихами А.Барто.</p>	<p>как основа развития речи дошкольника стр.33</p>
<p>Описание игрушек - котёнка, жеребёнка, мышонка.</p>	<p>Цель - развивать умение составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке.</p> <p>Задачи - образовывать наименование детёнышей животных, объяснить значения слов, образованных с помощью суффиксов, различать слова с противоположным значением (большой – маленький), уточнить и закрепить правильное произношение звука [и] (в звукосочетаниях, словах), учить регулировать высоту голоса.</p> <p>Оборудование- домик-ширма, игрушки (лошадь и жеребёнок, мышка и мышонок, кошка и котёнок).</p>	<p>О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет стр.22</p>
<p>Описание внешнего вида куклы Оли.</p>	<p>Цель- учить рассматривать предметы, сформировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ.</p> <p>Задачи – закреплять умение определять цвет предмета, использовать анонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, уточнить и закрепить правильное</p>	<p>О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет стр.27</p>

	<p>произношение звука [о], обратить внимание на наличие звука [о] в словах.</p> <p>Оборудование- кукла-блондинка в платье, туфельках, носочках, на голове бант, кукла-брюнетка в брюках, кофточке, туфельках другого цвета, носочках, Доктор Айболит, ослик.</p>	
--	---	--

Ноябрь		
Птицы к югу улетают.	<p>Цель- развивать навыки разговорной речи, культуру речевого общения.</p> <p>Задачи- активизировать использование в речи детей слов-названий птиц (ворона, голубь, синица, воробей и др.), продолжать обучать составлению текстов описательного характера.</p> <p>Оборудование- иллюстрации с изображениями птиц.</p>	И.С.Батова Живое слово как основа развития речи дошкольника стр.57
В лесу живёт...	<p>Цель- расширять активный словарь детей, используя в речи названия диких животных и их детёнышей.</p> <p>Задачи- продолжать знакомить с протяженностью слов и делением их на части, учить сравнивать короткие и длинные слова, учить самостоятельно находить сходные и разные по звучанию слова.</p> <p>Оборудование- маленькая ширма; игрушки-кукла Буратино, мышонок; звуковые часы.</p>	И.С.Батова Живое слово как основа развития речи дошкольника стр.55
Чтобы не болеть!	<p>Цель- развивать умение воспроизводить ритм и интонацию при рассказывании стихотворений.</p> <p>Задачи- ввести в активный словарь детей слова, связанные с темой</p>	И.С.Батова Живое слово как основа развития речи дошкольника

	здоровья и здорового образа жизни, формировать выразительность речи детей. Оборудование – карточки с изображением различных видов лекарств.	стр.61
К нам спешит зима.	Цель – расширять представления о характерных особенностях зимней природы, способах подготовки к зиме, называть и описывать их. Задачи – развивать умение правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Развивать самостоятельность при чтении литературного произведения наизусть. Оборудование- иллюстрации с изображением детских зимних забав.	И.С.Батова Живое слово как основа развития речи дошкольника стр.63

Декабрь		
Осторожно зима.	Цель- формировать элементарные представления о правилах безопасности в зимний период. Задачи- закреплять умение общаться со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации. Поддерживать интерес детей к слушанию литературных произведений разных жанров. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, рассматриванию иллюстраций. Оборудование – иллюстрированная книга со сказкой.	И.С.Батова Живое слово как основа развития речи дошкольника стр.19
Новогодние традиции.	Цель – продолжать обучать детей умению составлять связные рассказы, не отклоняясь от заданной темы. Задачи – учить отчетливо произносить слова и короткие	И.С.Батова Живое слово как основа развития речи дошкольника стр.29

	<p>фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями, вырабатывать интонационную выразительность посредством чтения небольших стихотворных произведений.</p> <p>Оборудование - альбомные листы, карандаши.</p>	
Ёлочка нарядная в гости к нам пришла!	<p>Цель – продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.</p> <p>Задачи – учить различать и называть существенные детали предметов, развивать умение взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом посредством речи, обучать умению активно участвовать в ситуациях речевого общения после прочтения литературного произведения.</p> <p>Оборудование – наряженная елочка.</p>	И.С.Батова Живое слово как основа развития речи дошкольника стр.25
Здравствуй, Дедушка Мороз!	<p>Цель – развивать представления о правилах и нормах речевого этикета при общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Задачи – закреплять знания детей о новогоднем празднике и его персонажах, продолжать учить детей читать наизусть небольшие стихотворения, выражать впечатления о прочитанном речевыми средствами, развивать литературную речь.</p> <p>Оборудование- красный мешочек, мелкие игрушки.</p>	И.С.Батова Живое слово как основа развития речи дошкольника стр.31

Январь		
Составление рассказа по картине «Катаемся на санках».	<p>Цель- учить отвечать на вопросы по содержанию картинки, составлять рассказ вместе с воспитателем.</p> <p>Задачи- закреплять в активном</p>	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет стр.48-

	словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет), учить использовать слова с противоположным значением (тепло-холодно, широкий- узкий). Оборудование – Картина «Катаемся на санках», игрушки (большой медведь, медвежонок, барабан).	49
Как живут зимой зверушки	Цель – побуждать использовать в речи слова, называющие животных, закреплять знания их поведения в зимний период. Задачи- обучать умению вести диалог с педагогом, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивать взрослого. Оборудование- иллюстрация с изображением медведя, спящего в берлоге.	И.С.Батова Живое слово как основа развития речи дошкольника стр.40
Снеговик- снеговичок	Цель- формировать выразительность речи детей. Задачи- обучать детей монологической речи, продолжать учить составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений (по вопросам), привлекать детей к участию в ситуациях общения, вызывающих потребность выразить впечатления о прочитанном речевыми и неречевыми средствами. Оборудование- фигуры, рисунки снеговиков.	И.С.Батова Живое слово как основа развития речи дошкольника стр.43

Февраль		
Стихотворения о	Цель- учить эмоционально воспринимать стихи, понимать	О.С.Ушакова Развитие

животных	<p>содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи.</p> <p>Задачи- стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях.</p> <p>Оборудование- игрушки (петушок, ёжик, зайчик), зеркальце, яркие картинки с изображением животных.</p>	речи детей 3-4 лет стр. 97
Малые фольклорные формы. Загадки, потешки.	<p>Цель- уточнить представления о загадках, познакомить с жанром потешки.</p> <p>Задачи- научить отгадывать описательные загадки, интонационно выразительно исполнять знакомые потешки: «Петушок», «Водичка», заучить наизусть потешку «Котик».</p> <p>Оборудование- игрушки (домик, кукла, кот, петушок, корова, поросёнок).</p>	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет стр.100
Такие важные слова	<p>Цель: формировать элементарные представления о правилах культурного поведения, обучать правилам проявления вежливости в процессе общения.</p> <p>Задачи: развивать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух, воспитывать интерес к художественной литературе и народному творчеству.</p> <p>Оборудование- куклы, мягкие игрушки.</p>	И.С.Батова Живое слово как основа развития речи дошкольника стр.49
Наши любимые папы и дедушки.	<p>Цель- закреплять знания детей о роли мужчины в семье, его основных занятиях и обязанностях.</p> <p>Задачи- продолжать обучать составлению текстов</p>	И.С.Батова Живое слово как основа развития речи дошкольника

	описательного характера, обучать умению выразительно читать наизусть небольшие стихотворения, развивать навыки разговорной речи, культуру речевого общения. Оборудование – карточки с изображением атрибутов к различным профессиям.	стр.57
--	--	--------

Март		
Мамочка милая моя!	Цель- формировать у детей представление о празднике-Международном женском дне, его особенностях. Задачи- учить строить предложения разной грамматической структуры, закреплять умение устанавливать элементарные связи последовательности событий в тексте, воспитывать любовь и уважение к членам семьи (маме, бабушке, тёте, сестре). Оборудование- фотографии мам, бабушек, сестёр воспитанников группы.	И.С.Батова Живое слово как основа развития речи дошкольника стр.17
Что такое красота?	Цель- учить использовать в речи слова, называющие качество и существенные детали предметов (эталоны: форма, цвет). Задачи- продолжать расширять и активизировать словарный запас детей в контексте темы, развивать умения взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом посредством речи, обучать умению активно участвовать в ситуациях речевого общения после прочтения литературного произведения. Оборудование- аудиозапись классической музыки, новые	И.С.Батова Живое слово как основа развития речи дошкольника стр.25

	игрушки.	
Добро и зло.	<p>Цель- расширять активный словарь детей путём включения в речь названий нравственных категорий.</p> <p>Задачи- учить использовать в речи имена прилагательные, означающие качества предмета/объекта (злой, добрый), формировать умение слушать устные рассказы, понимать содержание и пересказывать услышанный текст, вырабатывать интонационную выразительность посредством чтения стихотворных произведений.</p> <p>Оборудование- иллюстрации лиц с эмоциями радости и грусти.</p>	И.С.Батова Живое слово как основа развития речи дошкольника стр.29
Театральные вечера.	<p>Цель- развивать знания детей о театре, театральной деятельности, учить использовать в речи соответствующие теме слова (сцена, ширма, актёр).</p> <p>Задачи- закреплять представления о правилах и нормах речевого этикета при общении со взрослыми и сверстниками, продолжать учить детей читать наизусть небольшие стихотворения, выражать впечатления о прочитанном речевыми средствами.</p> <p>Оборудование- ширма для кукольного театра, несколько персонажей.</p>	И.С.Батова Живое слово как основа развития речи дошкольника стр.31

Апрель		
Весёлые матрёшки.	<p>Цели- формировать у детей представление о русской народной культуре (народных игрушках).</p> <p>Задачи- развивать желание слушать литературное произведение, эмоционально откликаться на его содержание, учить выявлять смысл содержания</p>	И.С.Батова Живое слово как основа развития речи дошкольника стр.33

	<p>текста, давать оценку действиям, поступкам.</p> <p>Оборудование- разные матрёшки.</p>	
<p>О веселье и грусти.</p>	<p>Цели- формировать у детей понятие о присущих человеку настроениях.</p> <p>Задачи- учить детей строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений, обучать детей монологической речи, формировать потребность делиться своими впечатлениями со взрослыми и сверстниками, воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание их слушать.</p> <p>Оборудование- три куклы.</p>	<p>И.С.Батова Живое слово как основа развития речи дошкольника стр.45</p>
<p>Малые фольклорные формы.</p>	<p>Цели- продолжать знакомить с потешками.</p> <p>Задачи- учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки, воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Оборудование- куклы, расчески, шапочка для мишки, картинки с изображением животных (курица, собака, кошка, и др.).</p>	<p>О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет стр.108</p>
<p>Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух».</p>	<p>Цели – закреплять умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксами.</p> <p>Задачи- учить интонационно точно повторять песенки из сказки.</p> <p>Оборудование- игрушки (зайчик, лиса, медведь, волк, петушок), книга со сказкой «Лиса, заяц и петух».</p>	<p>О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет стр.110</p>

**3.1 Комплексно – тематическое планирование на год.
(Средняя группа)**

Сентябрь		
Название	Программное содержание	Литература
И снова здравствуй детский сад	Цель-Обогащать словарь в процессе расширения представлений об окружающем мире и обогащения тематики общения детей–продолжать ознакомление с особенностями жизни детского сада; закрепить правила поведения в группе. Задачи- развивать диалогическую речь; речевые умения ; учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; понимать и активно использовать в речи различную интонацию; воспитывать интерес к художественной литературе.	И.С.Батова стр.13
Описание игрушек кошки и собаки	Цель- развитие всех компонентов устной речи. Задачи- учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; -активизировать слова, обозначающие действия, - учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;-закреплять представления о значении терминов «слово» , «звук»; учить вслушиваться в значение слов. Оборудование: игрушки (кошка, собака, машина, слон, лиса, гусь, лягушка.)	О.С.Ушакова Развитие речи стр.19
Звучащее слово	Цель- развивать понятие о значении слов;	М.Д.Маханева Подготовка к

	<p>Задачи- познакомить со звучащим словом; - дать представление о многообразии слов. - познакомить с термином «слово».</p> <p>Оборудование: шапочки-маски к русской народной сказке «Колобок» , фишки игрушки</p>	обучению грамоте стр.18
Звук	<p>Цель- продолжать знакомить со звуками окружающего мира.</p> <p>Задачи- закрепить понятие слово звук</p> <p>Оборудование- Кукла Буратино; ширма, игрушки, волшебный кубик с картинками на каждой грани.</p>	М.Д.Маханева Подготовка к обучению грамоте стр.22

Октябрь		
Звучащее слово Звук	<p>Цель- развивать понятие о слове и звуке.</p> <p>Задачи- продолжать знакомить со звучащим словом; продолжать знакомить с многообразием слов.</p> <p>Оборудование-Кукла Буратино; клубочек толстых ниток; ширма; барабан; дудочка; лист бумаги; металлофон бубен.</p>	М.Д.Маханева Подготовка к обучению грамоте стр.21
Слова друзья	<p>Цель- развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей, обогащать словарь.</p> <p>Задачи-учить сравнивать слова по звучанию: дать представление о том, что слова звучат по-разному и похоже. Учить подбирать слова-друзья к заданным словам.</p> <p>Оборудование- Кукла Буратино; игрушки-мишка, зайка, конверты с картинками, мяч.</p>	М.Д.Маханева Подготовка к обучению грамоте стр.23
Расскажи нам, осень ,о себе...	<p>Цель- развивать правильную связную диалогическую и</p>	И.С.Батова стр.13

	<p>монологическую речь</p> <p>Задачи-закреплять представления детей об осенних месяцах, о сезонных изменениях в природе; активизировать использование в речи слов, передающих признаки сезона.</p> <p>Оборудование- картина осенний пейзаж.</p>	
Что дает нам огород.	<p>Цель-активизировать использование в речи детей распространенных предложений.</p> <p>Задачи - формировать у детей представления об овощах; их выращивании, пользе, использовании; учить описывать овощи; развивать речевые умения.</p> <p>Оборудование- иллюстрации овощей, игрушки овощи,</p>	И.С.Батова стр.13

Ноябрь		
Короткие и длинные слова	<p>Цель- развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.</p> <p>Задачи- познакомить с протяженностью слов и делением их на части, закрепить представление о словах, словах-друзьях.</p> <p>Оборудование-игрушка кот петух лиса</p>	М.Д.Маханева Подготовка к обучению грамоте стр.26
Короткие и длинные слова (продолжение)	<p>Цель- развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.</p> <p>Задачи- продолжать знакомить с протяженностью слов и делением их на части, учить сравнивать короткие и длинные слова, учить самостоятельно находить сходные и разные по звучанию слова.</p>	М.Д.Маханева Подготовка к обучению грамоте стр.28

	Оборудование- маленькая ширма; игрушки-кукла Буратино, мышонок; звуковые часы.	
Каждое слово состоит из звуков	Цель- развивать понимание о звуках. Задачи- показать что слова звучат, потому что они состоят из звуков, что звуки в слове разные. Учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого. Оборудование - кукла Буратино; картинки с изображением разных предметов; шапочки-маски зверей; мяч; домик; мостик.	М.Д.Маханева Подготовка к обучению грамоте стр.29
Улетают птицы , улетели ...	Цель - использовать в монологической и диалогической речи предложения с союзом потому что, развивать интерес к поэтическому творчеству; воспитывать интерес к художественной литературе. Задачи – расширять представления детей о живой природе – продолжать знакомить с перелетными птицами, особенностями их жизни; учить составлять описательные рассказы с опорой на иллюстрации, придерживаясь определенного плана. Оборудование- иллюстрации с изображением перелетных птиц.	И.С.Батова стр.17

Декабрь		
К зиме готовы ?	Цель- формировать у детей знание понятия (поздняя осень) Задачи- учить выделять и называть признаки поздней осени , закреплять умение составлять короткие описательные рассказы с опорой на иллюстрацию, образец рассказа	И.С.Батова стр.15

	педагога. Оборудование- иллюстрационный материал	
Будем здоровы	Цель - формировать у детей представление о здоровье, здоровом образе жизни. Задачи - продолжать обучать навыку составления рассказа по иллюстрации, развивать диалогическую речь, учить различать интонации (вопросительную, повествовательную), правильно пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания; совершенствовать навыки выразительного рассказывания стихотворений Оборудование- демонстрационный материал, игрушки.	И.С.Батова стр.14
Мы играем	Цель - формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия. Задачи - закреплять умение составлять совместный с педагогом описательный рассказ об играх по иллюстрации; изучать правила общения с игрушками; отрабатывать речевое дыхание; развивать интерес к художественному слову. Оборудование - картина мы играем, игрушки кукла, машинка, медвежонок.	И.С.Батова стр.14
Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Цель - формируем внимание при рассматривании картины. Задачи - учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); учить соотносить слова, обозначающие название животных, с	О.С.Ушакова Развитие речи стр.22

	<p>названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действие. Оборудование- картина «Кошка с котятами»; игрушки кошка и котята, собака и щенята, курица и цыплята.</p>	
--	---	--

Январь		
Составление рассказа о зиме.	<p>Цель- Упражнять детей в составлении рассказов из личного опыта. Задачи- Развивать воображение, мышление, связную речь. Оборудование – Картина зима игрушки снеговик, санки.</p>	Интернет ресурсы
Нас приручил человек	<p>Цель –побуждать теплые чувства к домашним питомцам, и желание заботиться о них. Задачи- продолжать развивать диалогическую речь, побуждать детей отвечать на вопросы; формировать у детей умение образовывать форму множественного числа существительных обозначающих детёнышей животных в именительном и винительном падежах (жеребята, котята, щенята и др.) Оборудование- иллюстрации домашних животных; аудиозапись голосов домашних животных; загадки о домашних животных; дидактические игры: «У кого кто?», «Кто чем питается?». Подвижная игра «Мышеловка»</p>	О.С.Ушакова Развитие речи стр.27
Вежливые слова	<p>Цель- побуждать желание быть вежливым и внимательным. Задачи- Продолжать развивать диалогическую речь. Оборудование- Драматизация</p>	

	сказки «Добрый мышонок»	
--	-------------------------	--

Февраль		
Пересказ рассказа «ЕЖ» (по Чарушину)	<p>Цель- формирование навыков пересказа короткого текста с использованием фланелеграфа и графических схем.</p> <p>Задачи- развитие слухового и зрительного внимания детей, упражнение в согласовании существительных в косвенных падежах , формирование навыков фразовой речи из 3-4слов, умения объединять фразы в короткий рассказ из 4-5 предложений.</p> <p>Оборудование- фланелеграф , демонстрационная картина или игрушка ежа , предметные картинки: ребята, еж, крыша дома, блюдце с молоком.</p>	Л.В.Лебедева, И.В.Козина Обучение дошкольников пересказу стр.6
Пересказ рассказа «Купание медвежат» (по В.Бианки).	<p>Цель- обучение связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.</p> <p>Задачи- учить целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием . продолжать учить образовывать существительные с суффиксами –енок, -онок, учить составлять простые предложения самостоятельно, опираясь на схемы, расширять представления детей о диких животных.</p> <p>Оборудование- предметные картинки с изображением диких животных , заяц, лиса, белка,</p>	Л.В.Лебедева, И.В.Козина Обучение дошкольников пересказу стр.36

	медведь.	
В гостях у сказки	Цель: развивать первоначальные представления об особенностях жанра сказки и о некоторых ее признаках Задачи: способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, учить детей при помощи мимики и жестов исполнять роль, развивать внимание, умение слушать и понимать услышанное.	Л.В.Лебедева, И.В.Козина Обучение дошкольников пересказу стр.48
Пересказ рассказа «Пришла весна» (по Л.Н.Толстому	Цель- обучение связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем,отображающих последовательность событий. Задачи- учить целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием , учить детей отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов, развивать у детей конструктивный праксис, мелкую моторику.	Л.В.Лебедева, И.В.Козина Обучение дошкольников пересказу стр.42

Март		
Составление сюжетного рассказа по ролям	Цель- формировать навыки диалогической речи , учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них Задачи- активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения, учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов ,выделять в словах заданный звук.	О.С.Ушакова Развитие речи стр.34

Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»	Цель- формировать умение высказываться на тему из личного опыта. Задачи- уточнять понятие мебель , учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: активизировать в речи сложноподчиненные геометрические формы.	О.С.Ушакова Развитие речи стр.38
Пересказ рассказа Н.Калининой «Помошники»	Цель- закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии Задачи- учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей , обратить внимание на несхожесть некоторых названий, уточнять представление о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков, самостоятельно подбирать слова с определенными звуками С Ш.	О.С.Ушакова Развитие речи стр.72
Определение предмета по его специфическим признакам	Цель- закреплять умение составлять описание предмета , рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах Задачи- учить согласованию существительных, прилагательных, и местоимений в роде, закреплять правильное произношение звуков [р] и [р'], учить слышать их в словах.	О.С.Ушакова Развитие речи стр.83

Апрель		
Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	Цели- подвести к пониманию жанровых особенностей сказки Задачи- воспитывать эмоционально –образное восприятие содержания сказки, учить понимать и оценивать характер и поступки героев.	О.С.Ушакова Развитие речи стр.87
Ознакомление с	Цели- научить четко произносить	О.С.Ушакова

малыми фольклорными формами	скороговорки , придумывать небольшие истории по их сюжету. Задачи- познакомить с жанром загадки, помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении, рассказать о жанрах скороговорки, объяснить назначение и особенности колыбельной песни.	Развитие речи стр.89
Веселые стихотворения	Цели- закреплять умение использовать средства интонационной выразительности. Задачи- учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл несоответствия, помогать в осмыслении значений образных выражений.	О.С.Ушакова Развитие речи стр.92
Русская народная сказка (Зимовье зверей)	Цели – подвести детей к пониманию образного содержания пословиц Задачи- учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей	О.С.Ушакова Развитие речи стр.98

Май

Стихотворение о весне	Цель- развивать образность речи, творческое воображение Задачи- учить эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний,	О.С.Ушакова Развитие речи стр.101
Русская народная сказка «Жихарка»	Цели- Обучение связному последовательному пересказу текста Задачи- учить замечать образные слова и выражения в тексте, закреплять умение подбирать синонимы, помогать детям понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.	О.С.Ушакова Развитие речи стр.100

Когда мои друзья со мной	<p>Цели- формировать навык рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом литературного произведения</p> <p>Задачи- формировать у детей знание понятий «дружба» «друг» «подруга», развивать речевые умения, подбирать определения к словам дружба, друзья, обучать навыку пересказа небольшого впервые прочитанного рассказа, умению выразительно передавать его содержание</p>	И.С.Батова стр.15
--------------------------	--	----------------------

3.2 Лестничная педагогика

- рекомендации для родителей «Артикуляционная гимнастика дома», «Говорим правильно», «Непослушный язычок»;
- подборка стихов для различных праздников

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1. Родительское собрание: Тема: «Давайте познакомимся»;
2. Оформление фотовыставки «Мы актеры»;
3. Консультация для родителей «Зачем читать ребенку сказки»;
4. Театрализованное представление «Под грибом».

3.3 Традиции и праздники

<i>Сентябрь</i>	День знаний
<i>Октябрь</i>	Праздник осени
<i>Октябрь/ноябрь</i>	Неделя психологии
<i>Ноябрь</i>	День матери
<i>Ноябрь</i>	День народного единства
<i>Декабрь</i>	Новогодний праздник
<i>Январь</i>	Зимние забавы
<i>Январь</i>	Святки/Колядки
<i>Февраль</i>	Масленица
<i>Февраль</i>	23 февраля
<i>Март</i>	8 марта
<i>Апрель</i>	День смеха
<i>Апрель</i>	День космонавтики
<i>Май</i>	9 мая
<i>Июнь</i>	День защиты детей

